

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 03.06.2026г.

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала  
\_\_\_\_\_Л.С.Шаипова

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Счастливые дети»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации программы: 12 дней

Составила: Куцуева Лилия Халидовна  
педагог дополнительного образования

2026 г.

с. Алхан-Кала

## Содержание программы

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик</b>	
1.1. Нормативная база для разработки программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы.....	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Отличительные особенности.....	4
1.6. Цель и задачи программы.....	4
1.7. Категория обучающихся.....	5
1.8. Сроки реализации и объем программы.....	5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий .....	5
1.10. Планируемые результаты .....	5
<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	
2.1. Учебный (тематический) план .....	6
2.2. Содержание учебного(тематического) плана.....	7
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	
3.1. Диагностические процедуры.....	8
3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.....	8
3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы .....	8
<b>Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.</b>	
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	9
4.3. Учебно -методическое обеспечение программы.....	9
Список используемой литературы.....	11
Интернет ресурсы.....	12
Приложение №1 Календарный учебный график.	

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **1.2. Направленность программы**

Программа «Счастливые дети» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

### **1.3. Уровень программы:**

Программа **краткосрочная** - направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

### **1.4. Актуальность программы:**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Счастливые дети» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

– одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями,

– другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.

– третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

### **1.5. Отличительные особенности:**

Особенностью программы «Счастливые дети» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. «Открытие» знаний ребёнком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

#### ***Педагогическая целесообразность:***

В программе «Счастливые дети» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

### **1.6. Цель и задачи:**

#### **Цель:**

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 8-10 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

**Задачи программы** - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

#### ***Обучающие:***

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

– обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;

– обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

***Развивающие:***

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

– развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;

– выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

***Воспитательные:***

– формировать мотивацию к учебной деятельности;

– воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;

– воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;

– воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### **1.7. Категория обучающихся**

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 10-12 лет.

### **1.8. Срок реализации и объем программы**

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы – 36 часа. Периодичность занятий - 5 раз в неделю по 4 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 10 минутной переменой.

### **1.9. Формы и режим занятий.**

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

**Режим занятий.** Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 2 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 30 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

*Вводное время* – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

*Комбинированная форма ведения занятия* – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

*Итоговое занятие* – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотров творческих работ).

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Предметные результаты освоения программы:**

##### ***Будут знать:***

- знают алфавит
- знают как складывать слоги;
- знают как отличить гласные буквы от согласных;
- знают чем отличается заглавная буква от прописной.
- распознают виды интонации: вопросительная, восклицательная,
- знают количество букв в алфавите.

##### ***Будут уметь:***

- умеют писать элементы букв и буквы.
- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- умеют писать свое имя.
- уметь определять по произношению гласные и согласные буквы.
- умеют читать простые слова.

##### ***Метапредметные:***

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу
- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
- проявление инициативы и самостоятельности.

##### ***Личностные результаты***

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность;

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематически) план

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Введение.Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГ Дейки». Входная диагностика	3	1	1	Наблюдение.
2	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
3	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
4	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с уквами.	3	2	2	тестовые задания, наблюдение
6	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	3	2	2	тестовые задания, наблюдение
7	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
8	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
9	Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.	3	1	1	
10	Развитие фонетико-фонематических представлений обучение грамоте.	3	1	1	
11	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
12	Итоговое занятие	3	1	1	Тестовое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

## **2.2. Содержание учебного тематического плана**

### **ТЕМА №1 «В гостях у АБВГДейки». Входная диагностика.**

*Теория:* Техника безопасности. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

**ТЕМА №2 Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.**

*Теория:* Знакомство с буквами А, О, У, Э, Ы. Произношение и написание.

*Практика:* Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы. Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

**ТЕМА №3 Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

*Практика:* Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.

**ТЕМА №4 Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

*Практика:* Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

**ТЕМА №5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;**

**(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

*Практика:* Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

**ТЕМА №6 Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.**

*Теория:* Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.

*Практика:* Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

**ТЕМА №7 Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.**

*Теория:* Знакомство с гласными и согласными буквами.

*Практика:* Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

**ТЕМА №8 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.**

*Теория:* Закрепление произношения звуков по картинкам.

*Практика:* Игры: Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»

### **ТЕМА №9 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.**

*Теория:* Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

*Практика:* Письменные упражнения.

## **Итоговое занятие. Тестовое задание – чтение по карточкам**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Диагностические процедуры,** используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

*В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)*

**Входная диагностика** - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

**Текущая диагностика** - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

**Итоговая диагностика** - подводит итоги работы летней площадки. Проходит в виде тестового задания, «От А до Я»

### **3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

*методы:*

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

*формы:*

- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

### **3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы**

По окончанию смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**Низкий уровень.** Воспитаннику трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

**Средний (допустимый) уровень.** Воспитаннику трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

**Высокий уровень.** Воспитанник свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

##### **4.1.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;
- ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблицы, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);
- наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);
- канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

- типовые программы дошкольного образования;
- материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;
- методическая копилка игр (для физкультминуток);
- иллюстративный материал по темам программы.

Таблица 2

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.«Кругосветка: «В гостях у АБВГ Дейки»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2.Входная диагностика	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
4. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
5. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
7. Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
8. Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	Наблюдение Словесные Наглядные	Наглядный демонстрационный и дидактический	Наблюдение Словесные Наглядные

	Практические	материал к занятиям	Практические
9. Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
10. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
11. Развитие фонетико-фонематических представлений обучение грамоте	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
12. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические	Наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)
6. Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;
10. Н. В. Краснощекова, Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.
11. О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);
13. Т. А. Руденко, Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.
14. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;
15. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
16. И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.

17. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с

### **Литература, рекомендуемая для родителей и детей**

1 В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015

2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г

3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-ramyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>

4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.

5. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016

6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016

7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.

8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г

9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

### **Электронные ресурсы:**

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>(дата обращения 12.05.2022).

# Приложение 1

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБОУ «СОШ 4 с.Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»  
от 01.06.26г. №82-ОД

## Календарно-учебный график к программе «Счастливые дети» 1 смена

№	Дата и время	Фактическая дата и	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	08.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		1. Познакомить детей друг с другом	4	Введение. Вводная беседа. Знакомство с программой. Знакомство с группой. Входящее тестирование.	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	Наблюдение, тест
2.	09.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		Игра	4	Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи.	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	Математическая викторина
3.	10.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		1. Групповая работа	4	Изложение. Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	Алгоритм решения задач
4.	11.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		2. Сплотить группу	4	Что такое сочинение. Классификация сочинений.	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	практическое задание
5.	15.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup>		Групповая работа	4	Сочинение-описание.	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	Математический КВН

	12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>						
6.	16.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		1. Продолжить знакомство детей с другом	4	Занимательные задания	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	
7.	19.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		Практическая работа	4	Сочинение-повествование.	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	Педагогическое наблюдение, опрос
8.	22.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		3. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	4	Сочинение-рассуждение.	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	
9.	23.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		1. Сплотить группу	4	Сочинение-письмо.	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	опрос
10.	24.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		1. Групповая работа	4	Сочинение, основанное на картине.	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	Опрос
11.	25.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup>		3. Развивать произвольность (умение	4	Сочинение, основанное на различных источниках информации.	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт	конкурс

	11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		слушать, инструкцию взрослого, соблюдать порядок)			имени Р.И. Хасбулатова»	
12.	26.06.2026г. 9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup> 10 <sup>25</sup> -11 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -12 <sup>05</sup> 12 <sup>15</sup> -13 <sup>00</sup>		Игра	4	Итоговое тестирование	МБОУ «СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова»	тестирование