

Согласовано
Заместитель директора по ВР


З.С. Солсаева
«д7» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №3
с. Алхан-Кала»
А.Х. Солсаев
Приказ № _____ от «д7» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ
«ШКОЛЬНИКАМ О КОРРУПЦИИ»**

Автор-составитель программы:

Учитель обществознания:

Солсаева З.С.

с. Алхан-Кала - 2022

Введение

Рабочая программа социально-ориентированного курса внеурочной деятельности «Школьникам о коррупции» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее - Стратегия развития воспитания);

Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, утвержденным приказом школы от 23 мая 2018 года № 01-06/89-3.

Рабочая программа направлена на реализацию одной из *основных задач* обновления воспитательного процесса, указанных в Стратегии развития воспитания, - *формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.*

Программа реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, рассчитана на один год для обучающихся 8 классов (35 час.). Данный возрастной период школьников характеризуется готовностью к формированию ценностных установок. Обучающиеся 8 классов имеют опыт социальных связей, умеют наблюдать, анализировать социальные факты, вступают в активное взаимодействие с окружающим социумом.

Программа акцентирует внимание на воспитание ценностных установок и решение проблем нравственного выбора обучающихся, дает первоначальные знания основных положений Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Посредством реализации содержания программы у обучающихся формируется антикоррупционное мировоззрение, повышается уровень правосознания и правовой культуры. Все это способствует становлению активной гражданской позиции относительно коррупции.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с

чебными предметами «История», «Обществознание», «Литература». Исторические факты, литературные произведения ложатся в основу эвристических заданий для обучающихся.

Рабочая программа состоит из трёх разделов.

I Раздел «История честности» включает изучение исторического опыта противодействия коррупции в Российском государстве и мировой истории.

II Раздел «Человек в системе честных отношений» изучает основы коррупционного законодательства, статус государственного служащего, роль гражданского общества в противодействии коррупции, рассматривает коррупцию как разновидность нарушений ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных отношений.

Содержание III Раздела «В будущее - без нарушений закона» направлено на формирование антикоррупционного поведения в жизненных (социальных) ситуациях.

Рабочая программа преимущественно реализуется через взаимодействие учителя и обучающихся посредством этических и информационных бесед (бесед-обзоров, бесед-экскурсов, бесед-практикумов, бесед-диалогов и пр.), выполнение эвристических заданий (с решением проблемы), социально-психологических упражнений.

В приложении 1 к рабочей программе - методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках реализации социально-ориентированного курса (особенности организации и проведения бесед разных видов), а также глоссарий, используемый в работе.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

1.1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- формирование социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Блок «Выпускник научится - базовый уровень»

Знать / понимать

- основные определения коррупции;
- формы коррупционных проявлений и методы выявления коррупционных проявлений;

- способы изучения и измерения коррупции;

- федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции;

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных

равноотнoшений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, битуриента);

уметь

- анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей, применять полученные знания в будущей жизни;

- распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте;

- распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции;

- анализировать эффективность реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне;

- формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.

- *правильно употреблять основные правовые понятия и категории (государственный служащий, правовой статус, компетенция, полномочия);*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- анализа проблем, связанных с коррупцией и противодействием ей.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 35 час. (8 кл.).

Формы организации - беседы-размышления, беседы-экскурсы, беседы-обзоры, беседы-практикумы, деловые игры, социальные практикумы, кейс-ринг.

Виды деятельности: эвристические задания, практические упражнения, самостоятельная работа с источниками информации.

Раздел 1. «История честности»

Тема 1. Явление коррупции в мировой истории

Происхождение термина «коррупция». Коррупция как фактор нарушения прав человека. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные нарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные отношения). Отношение государства, общества, религии к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римское право. Коррупция в Римской империи. Римское законодательство о коррупции.

Ведущие мировые религии о коррупции. Усиление государственной централизации в период средневековья и расширение коррупции. «Терпимая норма» коррупции.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Идея общественного договора и правового государства.

Политический режим и коррупция. Фаворитизм и казнокрадство. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. Коррупционные скандалы XIX-XX вв. Клептократические государства.

Тема 2. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.

Истоки зарождения коррупции в России. Традиции «почести», подношения

ров. Правовые памятники Древней Руси. Посулы (подношения). Почесть (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Понятия местничество, кормления, «почести», «поминки» и др. как форма коррупции в Московском царстве, уровень развития коррупции в данный период времени. Отношение государства к данным явлениям в XIV - XXV вв. Судебник 1497 г. - первое законодательное ограничение коррупционных действий. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555-1556 гг. Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Система наказаний за взяточничество и вымогательство в Соборном уложении 1649 года. Противоречивый характер борьбы со взяточничеством в эпоху Петра I. Указы Петра I «О воспрещении взяток и посулов», «О наказании за взятки и лихоимство», «О наказании хищников за взятки лишением имения и живота» и их реализация. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов. Учреждение прокуратуры. Упорядочение внутреннего управления России при Екатерине II. Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Причины, порождающие должностные преступления. Социальнополитические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.

Тема 3. Русская литература о служении государству и обществу

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Тема взяточничества в русской литературе (фольклор, пословицы, диактелизмы, крылатые выражения) «Повесть о Шемякином суде».

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.П. Крылов, Н.С. Лесков, А.Н. Островский).

Тема 4. Антикоррупционные меры в советском государстве

Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции 1960-70хх. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого. Дефицит, развитие «теневой экономики», появление номенклатуры. Кампанейщина в борьбе с коррупцией, «двойные стандарты», использование процессов о взяточничестве в целях уничтожения политических противников.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, М. Зощенко, М. Булгакова, И. Ильфа и Е. Петрова).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Причины низкой эффективности противодействия. Приватизация, переход к рыночным отношениям в условиях самоустранения государства от регулирования социально-экономических процессов, правовой вакуум и всплеск коррупции в стране. Развитие антикоррупционного законодательства.

Тема 5. Антикоррупционная политика в современном мире

Опыт международной борьбы с коррупцией. Модели борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай). Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Раздел 2. «Человек в системе честных отношений»

Тема 6. Антикоррупционные законы в Российской Федерации.

Оценка уровня коррупции в Российской Федерации. Определение приоритетных направлений разработки национальной антикоррупционной стратегии. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти Российской Федерации. Уголовный

Кодекс Российской Федерации о взяточничестве и других коррупционных преступлениях. Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008 г.). Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства. Соблюдение норм и правил антикоррупционного законодательства. Преимущество соблюдения закона.

Тема 7. Коррупция в системе социальных отношений

Кто такой государственный служащий? Статус государственного служащего. Коррупция как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов. Требования к человеку, облеченному властью.

Коррупция в общественных (социальных) учреждениях. Антикоррупционные меры. Что такое Кодекс этики и служебного поведения? Этические нормы служебного поведения работников.

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ. Меры противодействия коррупции в школе.

Тема 8. Взятка, коммерческий подкуп

Понятие «взятка», «коммерческий подкуп» в рамках антикоррупционного законодательства. Взяткодатель - кто он? Меры административного и уголовного воздействия на взяткодателя и взяткополучателя.

Коррупция и бизнес. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.

Тема 9. Ответственность и неотвратимость наказания

Понятие «ответственность» в рамках законодательства и моральных человеческих принципов. Неотвратимость наказания вне зависимости от занимаемой должности (примеры из общественной жизни). Нормы ответственности. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в рамках действующего законодательства Российской Федерации.

Раздел 3. «В будущее - без нарушений закона»

Тема 10. Зачем нужна дисциплина?

Дисциплинированность, соблюдение требований школьных правил без компромиссов. Комплекс социально-психологических упражнений на формирование антикоррупционного поведения в жизненных (социальных) ситуациях.

Тема 11. Властные интересы

Конфликт интересов. Решение практических ситуаций «Родственник-инновник» на формирование антикоррупционного поведения (получение справки, пособия, получение услуги, устройство на работу).

Тема 12. Когда все в твоих руках. Что такое подкуп?

Понятие «подкуп», обсуждение возможностей и примеров «подкупа». Решение практических ситуаций на формирование антикоррупционного поведения в жизненных (социальных) ситуациях.

Тема 13. Подарок или взятка?

Подарки государственным служащим: особенности дарения в рамках действующего законодательства. Комплекс социально-психологических упражнений на формирование антикоррупционного поведения в жизненных (социальных) ситуациях.

Тема 14. Проблема «обходного» пути.

Комплекс социально-психологических упражнений на формирование антикоррупционного поведения в жизненных (социальных) ситуациях (преодоление взяточничества).

Тема 14. Преимущество соблюдения законов

Кейс-ринг на знание антикоррупционных мер и законодательства посредством решения практических ситуаций, подведение итогов.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
8 класс		
<i>Раздел 1. «История честности» (10 час.)</i>		
1.	Явление коррупции в мировой истории (беседа-размышление)	1
2.	Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве (беседа-экскурс)	3
3.	Русская литература о служении государству и обществу (беседа - обзор с эвристическими заданиями)	2
4.	Антикоррупционные меры в советском государстве (беседа-экскурс)	2
5.	Антикоррупционная политика в современном мире (беседа - обзор с эвристическими заданиями)	2
<i>Раздел 2. «Человек в системе честных отношений» (13 час.)</i>		
6.	Антикоррупционные законы в Российской Федерации (беседа-обзор)	2
7.	Коррупция в системе социальных отношений (беседа-экскурс, беседа - размышление, решение кейс-заданий, ознакомительная экскурсия в региональный орган исполнительной власти и законодательной власти)	7
8.	Взятка, коммерческий подкуп (беседа - обзор с эвристическими заданиями)	2
9.	Ответственность и неотвратимость наказания (беседа - размышление)	2
<i>Раздел 3. «В будущее - без нарушений закона» (12 час.)</i>		
10.	Зачем нужна дисциплина? (социально-психологический практикум)	2
11.	Властные интересы (социально-психологический практикум)	2
12.	Когда все в твоих руках. Что такое подкуп? (социально-психологический практикум)	2
13.	Подарок или взятка? (социально-психологический практикум)	2
14.	Проблема обходного пути (социально-психологический практикум)	2
15.	Преимущество соблюдения законов (кейс-ринг) Промежуточная аттестация в рамках участия в кейс-ринге	2
	<i>Всего за год</i>	35

Приложение 1

ценочные материалы и методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках социально-ориентированного курса

Реализация курса «Школьникам о коррупции» завершается кейс-рингом на тему «Преимущество соблюдения законов».

Что такое кейс-ринг? Ринг - это площадка для проведения поединков. Кейс - буквально частный случай, конкретное дело. В кейсе описывается конкретная ситуация, которая могла иметь место или реально происходила. Кейсы составляются на изученном материале и практических социальных ситуациях.

Кейс-ринг включает три раунда. Первый раунд - участвует шесть команд, каждой паре команд будет представлен кейс, который необходимо решить. По итогам в следующий раунд перейдет три сильнейших команды. Одна из лучших проигравших команд по решению рефери также продолжит участвовать в состязании. Две команды перейдут из ринга на позицию болельщиков. Второй раунд - участвует четыре команды. По итогам в следующий раунд перейдет две сильнейших команды. Третий раунд - сражение сильнейших.

Правила ринга:

Начинаем обсуждать кейс и принимать решение по сигналу игротехника.

Готовим ответы на конкретные поставленные вопросы и задачи.

Используем на рассмотрение кейса 10 минут, основную защиту на ринге ведем не более 5 минут. Количество защищающихся может варьироваться от 1 до 4.

Планируем и задаем команде-сопернице уточняющие вопросы по решению ситуации, предполагаем риски принятых решений и возможные варианты преодоления рисков и неудач. Отвечаем после защиты в дополнительное время.

Оценка результатов обучения по программе

Зачтено

Продemonстрировано знание основных терминов. Кейс-задание выполнено самостоятельно, в соответствии с алгоритмом. Представлена достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками и

обственными рассуждениями. Продemonстрировано умение работать в группе для достижения результата.

Не зачтено

Обучающий не владеет материалом, не смог принять участие в работе над выполнением кейс-задания, пояснить представленную информацию не может.

Рекомендации к использованию различных форм деятельности обучающихся

Социально-ориентированный курс «Школьникам о коррупции» предполагает применение различных форм Деятельности обучающихся. Форма - это определенным образом организованная деятельность, своего рода композиция из средств, методов, способов взаимодействия обучающихся и педагога, позволяющая оптимально решать педагогические задачи.

Наиболее широко применяемой формой профилактической работы является беседа. Для того чтобы беседа стала активной формой общения всех участников разговора, заинтересовала слушателей, в рамках курса предполагается применение разных видов бесед.

Одной из интересных и апробированных в практике работы по антикоррупционному воспитанию является беседа - экскурс. Экскурс - отступление от главной темы для освещения побочного вопроса. Это отступление позволяет рассмотреть тему наиболее узко, с разных точек зрения. Беседа - экскурс отличается от других видов бесед следующими признаками:

рассматривает проблему в историческом ракурсе (в прошлом и настоящем);

предполагает приглашение гостей, которые высказывают свое мнение по данному вопросу в соответствии с родом деятельности, положением в обществе, социальным статусом и так далее;

требует активной предварительной подготовки отдельных учащихся; планируется (в некоторых случаях) с выходом на место изучаемой темы.

Беседа - экскурс вызывает у школьников повышенный интерес, так как они становятся активными участниками обсуждаемой темы, анализируют разные взгляды на один вопрос, учатся отстаивать свое мнение.

В правовом воспитании активно применяются *беседы - практикумы*. Практикум - это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к беседе. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам деятельности. Беседа-практикум предполагает сочетание двух видов деятельности: общения и практического задания, в ходе которых школьники отстаивают свою позицию в какой-то сложившейся реально или предполагаемой ситуации. *Беседа - практикум* отличается от других видов бесед следующими признаками:

- закрепляется теоретически обоснованный навык на практике;
- проводится коллективная работа в группах, парах, индивидуально - обособлено;
- развивается умение принять и аргументировать правильное решение в предлагаемом задании и использовать его в конкретной жизненной ситуации.

Беседа - практикум интересна своей содержательностью, сменой видов деятельности и активностью всех участников беседы.

Наиболее часто в работе по ознакомлению законодательными актами и терминами, ситуациями проводится *беседа - обзор*. Обзор - сжатое сообщение о ряде объединенных общей темой явлений. Для *беседы - обзора* характерно:

- главенствующая роль отводится учителю, который дает теоретические сведения и направляет ход беседы;

- дается большой объем информации по данной теме;

- активно используется наглядный материал, справочная литература, документы.

Беседа - обзор стимулирует интеллектуальный потенциал школьников, развивает память, мышление, речь, расширяет кругозор по теме.

Как показывает практика, подросткам интересен такой вид беседы, как *беседа - размышление*. Главное отличие ее в том, что педагог не дает готовой информации на тему, а позволяет детям придти к определенным выводам в ходе размышления, дискуссии. *Беседа - размышление* отличается:

предлагаются для обсуждения риторические вопросы;
тематика бесед ориентируется на нравственное и этическое содержание;
рассчитана на небольшую аудиторию.

Данный вид беседы учит высказывать свои мысли, более глубокому и осмысленному восприятию жизни, толерантности (терпимости к мнению других).

В реализации программы по антикоррупционному воспитанию используются *этические беседы*, цель которых помочь подросткам разбираться в сложных вопросах морали, сформировать твердую нравственную позицию, осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки, суждения на основе полученных знаний.

Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни детей, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов, видеороликов.

Выделяются следующие основные этапы проведения этических бесед:

- 1 этап - сообщение фактов о поведении подростков, взятых из жизни или привлечение ярких отрывков из художественных произведений;
- 2 этап - объяснение приведенных фактов и их анализ при активном участии ребят;
- 3 этап - обсуждение конфликтных ситуаций;
- 4 этап - обобщение фактов;
- 5 этап - мотивация и формирование нравственного правила;
- 6 этап - применение усвоенных понятий при оценке своего поведения и поведения других людей.

К основным методическим условиям проведения беседы можно отнести следующие:

- выстраивание тематической системы бесед, составляющих цепь воздействий на подростка, с использованием разнообразных видов;
- тщательно продуманное педагогом содержание, четкая структура, система вопросов, комфортная обстановка;

- установка правил проведения беседы;
- использование наглядного вспомогательного материала;
- проявление педагогом искренней заинтересованности в ответах школьников,
- заслушивание каждого, обеспечение права ребенка на самостоятельное суждение;
- использование проблемных ситуаций, эпизодов художественной литературы и периодической печати.

Важной формой наглядного ознакомления обучающихся с темой, касающейся государственной службы, являются *экскурсии*. Это экскурсии в органы законодательной и исполнительной власти. Проведение их планируется заранее, разрабатывается система конкретных заданий подросткам в виде вопросов, на которых они должны сосредоточить свое внимание в ходе экскурсии. Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая подготовка. Организуя экскурсию, необходимо предварительно сами знакомиться с органом власти, выбрать перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составить маршрут экскурсии, продумать содержание отдельных наблюдений и составить краткие к ним пояснения. Для получения результата продумать проблемные задания, в которых подростки продемонстрировали бы те знания, которые получают в ходе наблюдения.

Глоссарий

Взятничество — действие, когда государственный служащий или приравненное к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его на законное действие или бездеятельность при выполнении полномочий.

Виды коррупции в зависимости от сферы деятельности - административная, политическая, частная, международная.

Волокита - форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

Вымогательство - принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Выявление коррупции и правовое преследование - установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

Государственный служащий - лицо, которое находится на государственной службе: государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора, а также в приравняемых к ним органах, выполняет функции представителя власти, или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

Злоупотребление - действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравняемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международной общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

Конфликт публичных и частных интересов - ситуация, по которой лицо, которое находится на государственной службе, в ходе выполнения своих обязанностей или доверенности обязано принимать решение о доверенности, связанной также и с ее личными интересами, или принимать участие в его принятии, или выполнять такую доверенность.

Корруптированность - это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

Коррупционер - служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной (лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

Коррупционное правонарушение - отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

Коррупционное преступление - это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Корысть - одно из альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

Коррупция - (от лат. corruptio — разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

Кумовство (устар.) - форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

Лихоимство (устар.) - получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий

бездействия) по службе (см. ст.402 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, 1845 г.).

Лоббизм - (от англ. Lobby — кулуары) система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

Лоббист - физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью, или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

Мздоимство (устар.) - получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе (см. ст.401 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, 1845 г.).

Непотизм (кумовство) - раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и тем самым создание системы подчиненных и коллег — должников, которые используются при принятии решений.

Отмывание денег - действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

Подкуп - действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравняемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездействие в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

Посул - на Руси плата подсудимого судье «за прилежание». Размер «посула» нормировался, поэтому получение лишнего являлось уже «лихоимством». С XVI в. был запрещен и стал рассматриваться как взятка.

Противодействие коррупции - скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных

образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

Теневая экономика - официально незарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные, в принципе, виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

Фаворитизм - форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

Частные интересы - личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или ее родственника, или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

№ урока	Тема занятий	Дата		Примечание
		план	факт	
Раздел 1. «История честности» (10 час.)				
1	Явление коррупции в мировой истории.	04.09		
2-3-4	Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.	11.09 18.09 25.09		
5-6	Русская литература о служении государству и обществу.	02.10 09.10		
7-8	Антикоррупционные меры в советском государстве.	16.10 23.10		
9-10	Антикоррупционная политика в современном мире.	06.11 13.11		
Раздел 2. «Человек в системе честных отношений» (13 час.)				
11-12	Антикоррупционные законы в Российской Федерации.	20.11 27.11		
13-14- 15-16- 17-18- 19	Коррупция в системе социальных отношений.	04.12 11.12 18.12 25.12 15.01.2021 22.01. 29.01		
20-21	Взятка, коммерческий подкуп.	05.02 12.02		
22-23	Ответственность и неотвратимость наказания.	19.02 26.12		
Раздел 3. «В будущее - без нарушений закона» (12 час.)				
24-25	Зачем нужна дисциплина?	05.03 12.03		
26-27	Властные интересы.	19.03 02.04		
28-29	Когда все в твоих руках. Что такое подкуп?	09.04 16.04		
30-31	Подарок или взятка?	23.04 30.04		

32-33	Проблема обходного пути.	07.05		
		14.05		
34-35	Преимущество соблюдения законов.	21.05		
		28.05		