Справка

 по результатам посещенных уроков

С 10 сентября по 12 декабря 2020 года в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков молодых учителей и аттестующихся учителей на соответствие занимаемой должности.

Цель проверки: определение уровня компетенций учителей – предметников, оказание методической помощи.

Было посещено 21 уроков. Уроки молодых учителей с целью ознакомления с их стилем и системой работы, оказания им методической помощи. Уроки опытных учителей, для того, чтобы обобщить их богатый педагогический опыт.

**Эжиева З.С.** - **( урок биологии, 8в класс**). Тема урока: «Работа мышц и ее регуляция». Урок соответствует календарно-тематическому планированию, программным требованиям. В течение урока меняются формы учебной деятельности, характер общения доброжелательный, речь учителя эмоциональна. Использованы элементы поисковой работы, эвристическая беседа, созданы проблемные ситуации, которые способствовали увеличению мотивации познавательной активности уч-ся. Учитель использует в работе методические приёмы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала. Уч-ся поощряются за конкретную работу, дается инструкция к подготовке домашнего задания.

**Берсанукаева Л.А. – (урок литературы, 7а класс).** Тема урока: А.С.Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Урок проведен в соответствии с программными требованиями, достиг поставленной цели, соответствует уровню подготовленности класса, требованиям средней школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Применялись разные виды речевой деятельности: говорение, чтение наизусть. Работа проходила в сотрудничестве с учителем, который направлял учащихся на самостоятельную, познавательную и творческую активность. Содержание материала урока личностно ориентировано, доступно.

В качестве эффективного средств обучения на уроке успешно использовалась интерактивная доска. Мультимедийная презентация со зрительной и речевой опорой позволила не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и вызвать интерес к теме, к предмету.

В своих комментариях учитель использовал исторические и биографические факты из жизни великого поэта. На основе фактического материала учащиеся сопоставляли разрозненные явления, сравнивали, анализировать; учились делать обобщения и выводы. Подобранный материал урока всецело способствовал заинтересованного отношения учащихся к личности поэта и его творчеству.

В работе учителя на уроке прослеживается логичность, последовательность и доступность в изложении материала. Использование на уроке разнообразных методов и приёмов позволило оценить работу каждого ученика, дать возможность дебатировать и анализировать активно на уроке. Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке. Работоспособность учащихся на уроке обеспечивалась за счет использования ИК технологий, а также за счет создания учителем на уроке благоприятной психологической атмосферы. Психологическая атмосфера на уроке: активность учащихся, их расположенность к творческой деятельности, желание познания . Ребята учились думать, высказывать свое мнение и уважать мнения высказывающихся.

Важно, что, ориентируясь на уровень подготовки и речевых способностей учащихся, учитель применял дифференцированный подход. Контроль усвоения полученных осуществлялся в вопросно – ответной форме деятельности. Подборка интересного насыщенного материала урока имела теоретическую, практическую и познавательную значимость.

Отклонений от плана урока не было. Результативность урока хорошая. Перегрузки детей не было.

Цели урока достигнуты.

**Цуева Х.С-М. - (4 урока).**

Цуева Х.С-М. молодой специалист. Преподает русский язык в 6, 7 классах. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о том, что учитель владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Уроки проводятся в соответствии с программными требованиями, соответствует уровню подготовленности класса, типу урока. Логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Речь учителя эмоциональная, тон доброжелательный. На уроках ведется работа со слабыми, применяется раздаточный материал. Учитель использует в работе методические приёмы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала. Учитель с первых дней обучения учит детей слушать взрослого, выполнять его указания, развивает желание учиться хорошо. Учитель умеет держать внимание учащихся практически на всех этапах урока, используя методы игры, смену деятельности, физминутки и упражнения на внимание. Домашнее задание: учитель записывает на доске и дает короткие методические указания обучающимся как они должны готовить домашнее задание. Записывают в дневник. Слушают объяснение домашнего задания.

**Алматова С.И. – (3 урока).**

Уроки соответствуют программным требованиям. Использует репродуктивный метод. Речь учителя доступна уч-ся, материал излагается в виде беседы с уч-ся с использованием материала учебника, репродукций, заданий на развитие мыслительного и логического процесса, сравнений, обобщения, систематизации.

 Учитель целенаправленно работает над формированием учебно – организационных умений. Чередование видов деятельности способствует увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Уроки строит методически грамотно с использованием здоровье-сберегающих технологий. Учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика, учит думать, делать выводы. Активность и работоспособность учащихся в течение всего урока высокая. Дети почти полностью адаптировались к условиям режима школы. Учитель использует в работе методические приёмы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала.

**Уциева А.Ю. – (4 урока).**

 Уциева А.Ю. молодой специалист**.** Преподает математику в 5, 6, 7, 8 классах. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о том, что учитель владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ. При проверке документации выявлено, что календарно-тематическое и поурочное планирование составлены согласно программам и совпадают с записями в журналах. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком. Их количество соответствует требованию программы. Но нужно отметить, что мало внимания на уроках уделяется индивидуальной работе. Ко всем ученикам предъявляет единые требования. Доступно подает изучаемый материал с соблюдением принципа последовательности, научности изложения нового материала. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной шко­ле, своевременно проводится анализ контрольных работ. Вся необходимая методическая помощь учителю оказывается. Нужно отметить и то, что учитель весьма охотно прислушивается к рекомендациям. Так, если при первом посещении урока были сделаны замечания по таким моментам, как проверка домашнего задания, объявление и выставление оценок, то при следующем посещении ее урока таких замечаний делать уже не пришлось. Организация урока уже была поставлена на должном уровне и соблюдались все этапы: и качественная проверка выполнения домашнего задания, и подведение итогов, и объявление и выставление оценок.

 Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

 **Мусаева И.Р. – (2 урока).**

Посещенные уроки показали, что учитель владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ. Методы использованные на уроках: беседа, рассказ, диалог, наглядный - презентация, учебник, фрукты, овощи, бутылка для натюрморта, изображения в учебнике. практический: натюрморт. Формы работы: фронтальная, индивидуальная. Стиль общения учителя с учениками - демократический. При изучении темы, материал подбирается в соответствии с возрастом учеников и в доступной форме. На уроках используются наглядные пособия, которые очень эффективны. Учитель умеет контактировать с классом, и с каждым учеником.

**Ясаева М.А. – (2 урока).** Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. По образовательной цели это были уроки усвоения новых знаний, уроки усвоения навыков и умений, уроки применения знаний, навыков и умений; по признаку основного способа их проведения: урок-лекция, урок-беседа, урок самостоятельной работы учащихся в классе. Изучение нового материала построено блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развернутый рассказ учителя по блокам. Основные методы обучения: словесно-иллюстративный, индуктивный, дедуктивный, поисковый, проблемно-поисковый, самостоятельная работа. Формы работы с классом: индивидуальная, фронтальная, групповая. Уроки имеют принципы научности, связи с жизнью, доступности. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией.  Средства обучения: учебник, тетрадь, карта.

Домашнее задание объясняется, дается в норме. Речь учителей доступна. Учащиеся работоспособны, у большинства чувствуется интерес к предмету, умеют вести конспектирование, планируют свой ответ, но отвечают с опорой на конспект. Много внимания уделяется словарной работе на уроке, работе с исторической хронологией. Проверка показала, что документация ведется в соответствии с требованиями, соблюдаются дозировка домашнего задания и нормативный уровень требований к подготовке учащимися домашних работ.

**Закриев А.С. – (2 урока).**

Уроки Закриева А.С.хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. Уроки построены на основе государственных стандартов и программ. В процессе обучения педагог создает необходимые условия, вооружает школьников технологическими знаниями и практическими умениями, организует работу по их освоению и руководит ею. Свою педагогическую деятельность планирует так, чтобы максимально развивать творческие способности учащихся средствами предмета. Предмет «Технология» - это творческий предмет, который представляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности. На уроках реализует эти возможности, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы, на собственное педагогическое творчество. В школе есть все условия для развития творческого потенциала учащихся средствами предмета: хорошая материально-техническая база, система, позволяющая обеспечить переход от репродуктивных действий к творческим,

**Тегаев У.Р. – (2 урока).** Посещение уроков показало следующее:

Тегаев У.Р.  старается строить уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию учащихся необходимым условием полноценного проведения урока.

Каждый урок начинается с построения учащихся, выполнения команд  «Равняйсь!», «Смирно!».

После чего выполняются ОРУ: элементы строя, перестроения, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, бег, прыжки.

Далее учитель озвучивает цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока и плавно переходит к основной его части. Следует отметить, что каждая задача и каждое задание  предельно конкретно формулируются и доступно обосновываются с учетом состояния и возможностей занимающихся, а нередко и их настроения и потребностей.

В начале основной части изучается новый материал, физические упражнения.

Обязательно уделяется время знакомству с правилами техники безопасности, причем, если на первом уроке по каждому виду учитель сам знакомит учащихся  с правилами, то на следующих уроках учащиеся сами озвучивают правила.

Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания.

**Многие учителя** используют в работе элементы проектных технологий, элементы проблемного обучения. Обучение носит деятельностный характер. Учителя не дают готовых знаний, а стараются так построить урок, чтобы дети сами «открыли» новые знания. На уроках налажена работа в группах, в парах. Присутствовали задания творческого, исследовательского характера.

Использование перечисленных приёмов создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, способствует формированию развивающей среды в классе.

Применяемые принципы обучения (доступность, наглядность, связь обучения с жизнью) создают для учащихся положительную мотивацию. Единство учебных, развивающих функций обучения создают ситуацию успеха на уроке. Применяемые методы обучения (поисковый, репродуктивный) соответствуют возрастным особенностям учащихся, игровые технологии активизируют деятельность ребят.

Сверка проведённых уроков с календарно - тематическим планированием показала, что все уроки были проведены в соответствии с планом.

Выводы:

Учителя владеют теорией и методикой преподавания, на уроках используют приемы формирования ОУУН.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню.

Учителя проводят уроки увлеченно, разнообразят формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивают творческие способности школьников на основе активизации их деятельности.

Рекомендации:

Учителям Эжиевой З.С. и Берсанукаевой Л.А. поделиться опытом преподавания и оказать методическую помощь молодым учителям.

Учителям: Алматовой С.И., Мусаевой И.Р., Цуевой Х.С-М., Уциевой А.Ю., Ясаевой М.А., Закриеву А.С., Тегаеву У.Р. далее совершенствовать опыт работы.

Зам.дир. по НМР Бибердова З.В.