**План работы с одаренными детьми**

**на 2020 – 2021 уч. год**

**Работа с детьми, имеющими высокий уровень**

**учебно - познавательной мотивации**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

**Задачи:**

1.   Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.

2.   Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.

3.   Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

4.   Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

**Цели**

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта.

2. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

3. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

**Задачи**

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.

2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3.Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

**Принципы**

1.Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2.Акцент на решающую роль теории.

3.Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4.Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5.Поддержание интереса, любознательности.

6.Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин и т.д.

**Методы**

Проблемные, исследовательские, поисковые, практические методы.

**Основные направления работы**

I. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся.

II. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

III. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

IV. Развитие творческих способностей учащихся.

V. Поощрение – стимулирование дальнейших творческой деятельности.

VI. Организация методической работы с учителями по данной проблеме.

**Основные мероприятия по реализации программы**

**I.  Диагностика:**

1.Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 7 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.

2.Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

3.Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

4.Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

**II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:**

1.Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2.Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3.Знакомство учащихся с новинками литературы.

4.Привлечение, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5.Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6.Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.

7.Организация помощи ученикам в подборе литературы.

8.Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.

9.Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**III.** **Развитие творческих способностей:**

1.Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.

2.проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.

3.Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых работ;

- выступление в лекторских группах;

- назначение ответственными за проведение предметных недель;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий;

- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

4.Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов, работа НОУ.

**IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности:**

1.Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, краевых олимпиад. К празднованию Дня школы – выставка творческих достижений учащихся.

2.Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3.Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

4.Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

5.Награждение отличников учебы по итогам года стипендиями.

**Ожидаемые результаты:**

- Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня.

- Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.

- Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).

**План-сетка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся. | Август | учителя-предметники совместно с классными руководителями |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми. | Сентябрь | Зам. директора по НМР |
|  | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Формирование списка одаренных детей. | Сентябрь | Кл. руководители, учителя –предметники, руководители МО. |
|  | Организация и проведение 1 тура школьной олимпиады. | Октябрь | Зам. директора по НМР |
|  | Участие  в районных предметных олимпиадах школьников. | Декабрь | Зам. директора по НМР, руководители МО. |
|  | Участие  в районных предметных олимпиадах младших школьников. | Январь | Зам. директора по НМР, руководители МО. |
|  | Анализ итогов олимпиады школьников. | Январь | Зам. директора по НМР, руководители МО. |
|  | Оформление портфолио всех школьников. | В течение  года | Кл. руководители. |
|  | Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети». | В течение  года | Зам. директора по НМР, руководители МО. |
|  | Предметные недели. | В течении года, по графику | Руководители МО. |
|  | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней. | В течение года | Зам. директора по УВР, НМР, директор школы. |
|  | Работа спортивных секций | В течение года | Зам. директора по НМР, директор школы. |
|  | Работа кружков. | В течение года | Зам. директора по НМР. |
|  | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | В течение года | Учителя – предметники. |
|  | Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми. | В течение года | Библиотекарь. |
|  | Итоги работы с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году. Задачи на следующий год. | Май | Зам. директора по НМР. |
|  | Бал отличников и хорошистов | Май | Зам. директора по НМР |