

**Публичный доклад директора
МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Кала
Грозненского муниципального района
Чеченской Республики им. Сатиной Е.П.»
Солсаева Адама Халидовича
2021-2022 учебный год**

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.1 Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

3.3. Учебный план

3.4 Организация урочной деятельности.

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей

Раздел 5. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.

5.1. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2021-2022 учебный год.

5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных ВПР.

5.3. Анализ проведения ВШК в основной и средней школе.

5.4. Анализ олимпиадного движения.

Раздел 6. Анализ государственной(итоговой) аттестации выпускников.

6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ и ЕГЭ.

6.1. Итоговая аттестация выпускников 9 класса.

6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

Раздел 7. Анализ методической работы.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы.

Раздел 9. Анализ работы по информатизации.

Раздел 10. Основные цели, задачи и приоритеты школы в 2021–2022 учебном году.

Раздел 1. Информационная справка о школе

МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района ЧР им. Сатиной Е.П.», предоставляет возможность всем обучающимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В школе реализуются программы начального (общего), основного (общего), среднего (полного) образования, программа дополнительного образования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №3 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района ЧР им. Сатиной Е.П.».
Руководитель	Адам Халидович Солсаев
Адрес организации	366005, с.Алхан-Кала, ул. Мира, 29/а
Телефон, факс	8928 087 78 47
Адрес электронной почты	larisa.karimova.75@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление образования Грозненского муниципального района ЧР»
Дата создания	1973 год
Лицензия	<u>20Л01 №0001292; №2922 от 12.05.2017г.</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>20А 02 №0000546 № 1220 от 29.05.17г. до 06.07.2024г.</u>

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 24 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортзал.

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики – 2 Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинет чеченского языка и литературы-2 Кабинет английского языка -1 Кабинет истории – 1 Кабинет географии – 1 Кабинет физики -1 Кабинет химии-1 Кабинет биологии – 1 Кабинет ОБЖ-1 Кабинет музыки и ИЗО-1 Кабинет технологии – 2 Кабинет МХК -1 Кабинет нач. классов-9 Кабинет информатики-1 Спортивный зал-1 Актовый зал-1 Столовая-1
6	Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> – объем библиотечного фонда – 17028 единиц; – книгообеспеченность – 100 процентов; – обращаемость – 7097 единиц в год; – объем учебного фонда – 16561 единиц. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

	<p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2021 № 254.</p> <p>Библиотека обладает электронными образовательными ресурсами; сетевыми образовательными ресурсами.</p> <p>Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.</p> <p>Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.</p>
--	---

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего в ОУ
очная	363	470	75	908
Заочная (на дому)	7	4		11

3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего в ОУ
Кол-во классов и класс-комплектов	363/15	470/18	75/4	908/37

3.3. Учебный план.

Учебный план НОО МБОУ «СОШ №3 с.Алхан-Кала» разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015);

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» (с изменениями от 14.06.2016 № 29-РЗ);

- Приказа Минобрнауки Чеченской Республики от 01.04.2020 г. №465.

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г.

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1 – 4-е классы), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственного языка республик Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе требований ФГОС НОО (варианта № 3 примерного учебного плана примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, а также примерного учебного план НОО согласно приказу №465-П от 01.04.2020 г. Министерства образования и науки ЧР).

Учебный план НОО направлен на решение следующих задач:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана (реализуется по отдельному плану).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», которые обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Программа по данной предметной области рассчитана на 6 часов в неделю в 1 классе – 4 часа в неделю на предмет «Русский язык» и 2 часа в неделю на «Литературное чтение», во 2 – 4-х классах рассчитана на 5 часов в неделю на предмет «Русский язык» и 3 часа в неделю на «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», которые обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного (наряду с русским языком) языка Чеченской Республики - чеченского языка.

Программа по данной предметной области рассчитана на 3 часа в неделю в 1 и 4 классах по 2 часа в неделю на предмет «Чеченский язык» и по 1 часу в неделю на «Литературное чтение на чеченском языке». По запросу учащихся и их родителей (законных представителей), с учетом мнения педагогического коллектива, с целью формирования прочных навыков учебной деятельности для более полного и качественного прохождения программы по литературному чтению на чеченском языке в 1 и 4 классах на изучение предмета «Литературное чтение на чеченском языке» отводится 5 часов в неделю - по 3 часа в неделю на «Чеченский язык» и по 2 часа в неделю на «Литературное чтение на чеченском языке - за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и «Физической культуры» во 2 и 3-х классах, за счет «Изобразительного искусства», «Музыки» и «Физической культуры» в 1 и 4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» - по 2 часа в неделю во 2–4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» изучается по 4 часа в неделю в 1 – 4-х классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом (комплексным учебным курсом) «Основы религиозных культур и светской этики», обязательное изучение (начиная с 1 сентября 2012 года) которого установлено распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. В рамках данного учебного курса, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, изучается модуль «Основы исламской культуры». Обучение данного предмета проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые изучаются в объеме по 1 часу в неделю во 2 и 3 классах; по 0,5 часов в неделю в 1 и 4 классах, в 1 и 4 классах предмет «Музыка» 0,5 часов и предмет «Изобразительное искусство» 0,5 часов восполняются во внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в объеме 1 часа в неделю в 1 – 4-х классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». В соответствии с приказом МО и Н Чеченской Республики от 01.04.2020 г. №465 на преподавание физической культуры выделяется по 2 часа в неделю в 1 – 4-х классах.

Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену по пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Режим работы в начальной школе – пятидневная (для 1 класса) и шестидневная (для 2–4 классов) учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, 2–4 классах - 35 недель.

Язык обучения – русский. В рамках учебного предмета «Иностранный язык» учебного плана НОО в ОО изучается английский язык со 2–го класса. В 1–4 классах используется УМК «Школа России».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Внеурочная деятельность является обязательной частью реализации ООП и находит отражение в основной образовательной программе начального общего образования. Внеурочная деятельность реализуется из расчета 3 часа в неделю по трем направлениям, разработанным и запланированным в ООП НОО:

спортивно-оздоровительное: 3,4 классы- «Здоровей-ка»;

общеинтеллектуальное: 1 классы - «Мой друг- компьютер»;

3 классы - «Правознайка»;

1,2,3 классы - «В гостях у сказки»;

3,4 классы - «Занимательная математика».

2,3 классы – «Юный эколог»

общекультурное: 1 класс - «Азбука добра»;

3 класс - «Страна этикета»;

1,2,4 классы - «Азбука дорожной безопасности», «Я пешеход и пассажир».

1,4 классы – «Веселые нотки», «Цветные фантазии».

Продолжительность уроков во II – IV классах составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, 2-4 классах – 35 учебных недель.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в I классах 21 мая, во II-IV классах заканчивается 28 мая. В течение учебного года предусматриваются каникулы:

осенние – с 24 октября по 31 октября,

зимние – с 30 декабря по 9 января,

весенние – с 20 марта по 27 марта,

летние – с 29 мая по 31 августа.

Дополнительные каникулы для 1 классов с 21.02 по 27.02.2021 года.

Учебный план финансируется не ниже максимальной учебной нагрузки в неделю.

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2021 года.

Учебный план ООО

При разработке учебного плана для 5-9 - х классов в основу положен вариант №4 учебного плана ООП ООО для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, а также примерный учебный план ООО согласно приказу №465-П от 01.04.2020 г. Министерства образования и науки ЧР.

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Иностранный язык в учебном плане представлен предметом Английский язык.

Общими для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык и чеченская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся (протоколы родительских собраний прилагаются).

Учебный план 5 класса построен в соответствии с нормативным документом ФГОС основного общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка 32 часа в классах сохранена. Здесь увеличены часы чеченского языка и литературы с 3 до 5 за счет часов школьного компонента. 1 час из части, формируемой участниками образовательных

отношений передан на изучения предмета «Чеченская литература»; 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченский язык».

Учебный план 6 класса построен в соответствии с нормативным документом ФГОС основного общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка в классах -33 часа - сохранена. Здесь увеличены часы чеченского языка и литературы с 3 до 5 за счет часов:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучения предмета «Чеченская литература»;

1 час передан на изучения предмета «Чеченский язык», уменьшив часы предметов «ИЗО» и «Музыка». «ИЗО» и «Музыка» по 0.5 часов в учебном году.

В 7-х классах максимально допустимая недельная нагрузка в классах -35 часов – сохранена. Здесь увеличены часы чеченского языка и литературы с 3 до 5 за счет часов:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченская литература»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченский язык».

В 8-х классах максимально допустимая недельная нагрузка в классах -36 часов – сохранена. Здесь увеличены часы чеченского языка и литературы с 3 до 5 за счет часов:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченская литература»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченский язык».

В 9-х классах максимально допустимая недельная нагрузка в классах -36 часов – сохранена. Здесь увеличены часы чеченского языка и литературы с 3 до 5 за счет часов:

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченская литература»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченский язык».

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель (5-8 классы), 34 недели-9 классы. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В течение учебного года предусматриваются каникулы:
осенние – с 24 октября по 31 октября,

зимние – с 30 декабря по 9 января,
весенние – с 20 марта по 27 марта,
летние – с 29 мая по 31 августа.

Учебный план СОО

Учебный план СОО МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Кала» на 2021-22 уч.г. сформирован по итогам результатов анализа ВСОКО, с учетом требований СанПиН, требований стандарта СОО к предметным областям и обязательным предметам, с учетом мнения участников образовательных отношений (протокол от 28.05.2021 года №6).

В данном учебном плане соблюдены принципы преемственности, как между уровнями обучения, так и в содержании учебного материала, последовательности в сроках, темпах обучения. В плане отражены, обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает в себя дополнительные учебные предметы и курсы по выбору.

Для реализации образовательных программ используются: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

В основу учебного плана (универсального профиля) 10–11 классов МБОУ «СОШ №3 с.Алхан-Кала» положен 4 вариант примерного универсального учебного плана среднего общего образования. Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения. Учебный план соответствует основным целям Школы. Структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного

мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Обязательная часть учебного плана реализует изучение в полном объеме федеральных образовательных стандартов.

На базовом уровне изучаются предметы, как: «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык», «Литература», «Информатика», «Английский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, развитие знаний в области дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся. Так в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны дополнительные учебные предметы: география, физика, информатика, химия и курсы по выбору:

Факультативный курс представлен курсами: «Математика. Задачи с параметрами», «Химия».

Элективные курсы представлены с учетом выбора обучающихся:

Перечень элективных курсов (10-11 классы)

ЭК. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.

ЭК. География.

ЭК. Компьютерное делопроизводство.

ЭК. Актуальные вопросы изучения обществознания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность: Внеурочная деятельность на уровне СОО планируется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное («Экспериментальная химия», «Физика вокруг нас. От теории к практике», «Решение биологических задач», «Пресс-центр», «Практическая биология», «Математика в практической жизни») направления.

Система организации учебного года: по полугодиям.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 35 учебных недель в 10 классе, 34 недели - в 11 кл. Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен: перемены по 5 минут.

Начало занятий - 8 часов 30 минут.

В учебном плане ФГОС СОО для 10-11- классов приводится количество часов: годовое по всем предметам, примерное недельное по всем предметам.

В течение учебного года предусматриваются каникулы:

осенние – с 24 октября по 31 октября,

зимние – с 30 декабря по 9 января,

весенние – с 20 марта по 27 марта,

летние – с 29 мая по 31 августа.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней (1 кл), 6 дней-2-4 кл	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- триместр	+	+	+
- год	+	+	+

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется 73 педагогическими работниками. Из них являются руководителями: директор школы – Солсаев А.Х., заместители директора школы по УВР- Герзашова А.М., Даудова Л.А., заместитель директора по ВР – Солсаева З.С., заместитель директора по НМР – Мусаева И.Р., заместитель директора по ИКТ-Каримова Л.Б., заместитель директора по безопасности- Ахмадова Х.П., заместитель директора по АХЧ-Абдулаев Б.В.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим увеличиваются педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 25 до 53 лет.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году:

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	73
– с высшим образованием		64
– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (14%)
– первой		7 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		20 (27%)
– больше 30 лет		13 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (19%)
– от 55 лет		5 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64(88%)

Анализ показателей указывает на то, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.

5.1. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2021-2022 учебный год.

Сведения об обучающихся

Классы	количество учащихся по классам											Всего:
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. Число учащихся на начало учебного года	91	81	97	90	105	100	93	88	85	35	39	904
2. Прибыло учащихся	4	1		2		1	1		1		1	11
3. Выбыло учащихся		2	1		1	2		1				7

4. Количество учащихся на конец учебного года	95	80	96	92	104	99	94	87	86	35	40	908
Из них: -переведены в след.класс	95	80	96	92	104	99	94	87	86	20	0	853
-условно переведены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
-оставлены на повторный год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11

Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся 1 – 4 классов

МБОУ «СОШ №3 с. Алхан – Кала» за 2021-2022 учебный год.

I. Информационная справка. В начальных классах 16 учителей – Абубакарова М.Л. имеет высшую квалификационную категорию, Муртазалиева М. имеет первую квалификационную категорию, Мехтиева Э.Р. учитель английского языка

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя начальных классов в 2021 – 2022 учебном году работало по теме: «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
4. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

5. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
6. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.
7. Изучение нормативных документов при введении обновленных ФГОС третьего поколения в 1-4 классах.

I. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября обучались 361 учеников, на конец учебного года – 363 учащихся.

Обучение велось по программам «Школа России» в две смены.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив учителей начальных классов.

Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив, который постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости выглядят следующим образом:

1. Количество учащихся на конец учебного года - 363 человек.
2. Количество классов – 15 классов.
3. Средняя наполняемость классов – 24 человек.
4. Переведены в следующий класс 363 обучающихся, из них:
 - В 1-х классах – 95 ученика
 - На «4» и «5» - 114 ученика, 42,5 % обучающихся
 - Отличники – 50 ученика, 18,6% обучающихся.

- С одной «3» - 9 учеников, 3,3% обучающихся

Оставленных на повторное обучение – нет

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости повысился по сравнению с прошлым годом на 1,5%.

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям представлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

В параллели 4-х классов с 2012года введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (35 часа по 1 часу в неделю), представленный модулем «Светская этика», который обеспечивает реализацию задач программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическим комплектом в соответствии с выбором родителей.

ВЫВОД: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- Работа с интерактивной доской;
- Создание презентаций к урокам;
- Работа с ресурсами Интернет;
- Использование готовых обучающих программ.

ВЫВОДЫ:

1. Начальное образование реализуется по модели 1-4 и образовательным программам: УМК «Школа России».
2. Обеспечен спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых.

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПина:

- уроки в 1-х классах в 1-ом полугодии по 35 минут, во 2-ом по 40 минут;
- после второго урока в 1-х класса проводилась динамическая пауза;
- в 1-ом классе проводится безотметочное обучение;
- на всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Внутришкольный контроль.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по ВШК была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности и утвержденным директором школы.

В данном учебном году контроль проводился по направлениям:

- выполнение всеобуча;
- внедрение ФГОС второго поколения с 2013 учебного года;
- уровень формирования УУД учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации.

Основные направления контроля:

- Применение новых педтехнологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, их соответствие целям и задачам урока;
- Место самостоятельной работы обучающихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- Работа учителя над темой по самообразованию;
- Классно-обобщающий контроль;
- Оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещенные уроки проанализированы, рекомендации даны каждому учителю.

Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективной работы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по УМК «Школа России».

Количество отличников и хорошистов стабильно среднее. Данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и удовлетворительной работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

ВЫВОД: Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном среднем уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы.

ПРОБЛЕМЫ:

- Наибольшие трудности возникают при овладении русским языком и математикой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Отметить плодотворный труд учителей начальных классов и в дальнейшем стимулировать положительные результаты труда.
- Продолжить традицию стабилизации показателей успеваемости обучающихся.

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- Обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 4 –х классов проведены: итоговые (ВПР) работы по русскому языку.

Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы по русскому языку в 4-х классах.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год.

1. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам самообразованию педагогов.
2. В плане ВШК сделать акцент на 3-4 классы, выходящие в основную школу, проанализировать уровень ЗУН внешним мониторингом, уровень сформированности УУД.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Средние показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Развитие познавательной сферы обучающихся.
3. Сохранение положительной мотивации обучающихся.
4. Результаты инновационной деятельности педагогов.
5. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

- требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе не соответствует современным требованиям;

Результаты работы учителей за 2021-2022 учебный год

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на конец года	Общий % качества знаний класса
3а	Каримова Л.А.	32	53
3б	Абубакарова М.Л.	23	52

3в	Бацараева М.С.	20	38
3г	Муртазалиева А.У.	21	25
4а	Хатуева М.У.	25	56
4б	Керимова А.З.	25	52
4в	Алисултанов Х.М.	19	42
4г	Сайханова М.	23	35
2а	Джамалдинова А.А.	29	43
2б	Мунаева Л.А.	24	41
2в	Агаева Д.Ш.	27	37

Сведения об обучающихся

Классы	количество учащихся по классам				
	1	2	3	4	Всего:
1. Число учащихся на начало учебного года	92	81	97	91	361
2. Прибыло учащихся	3	1		1	5
3. Выбыло учащихся		2	1		3
4. Количество учащихся на конец учебного года	95	80	96	92	363

Анализ статистики образования.

К концу учебного года начальная школа подошла со следующими результатами:

- Из 363 учащихся начальной школы переведены все ученики (100%).
- Качество знаний в среднем по классам от 25% до 56%.
- В начальной школе отличников 50 – 18,6 %.
- окончили год на «4» и «5» 114 учащихся – 42,6 %.

Начальная школа выпустила в среднюю школу 92 уч-ся, в том числе 13 отличников, 28 хорошистов.

С 09 августа по 30 сентября 2021г. В первых классах МБОУ «СОШ №3 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района ЧР имени Сатиной Е.П» было проведено диагностическое исследование адаптации первоклассников к школьному обучению.

Исследованием было охвачено 92 обучающихся 1-х классов, 2 из них обучаются по АООП НОО..

Применялись методика Керна-Йерасека, Банкова С.А., «Графический диктант», «Дорожки», «Образец и правило», «Звуковые прятки».

Методика Керна-Йерасека направлена на выявление уровня готовности к школьному обучению, психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Тест, предложенный психологом С.Банковым, позволяет определить степень психосоциальной зрелости ребенка.

Исследование показало следующий результат:

Результаты обследования педагогом-психологом:

- 1) 44 обучающихся 1-х классов имеет низкий уровень адаптации;
- 2) 42 обучающихся 1-х классов имеет средний уровень адаптации;
- 3) 2 обучающихся 1-х классов имеет выше среднего уровень адаптации.

На основе исследования даны рекомендации учителям.

С 21 по 24 сентября 2021 года проводилось диагностическое исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов в общеобразовательных организациях Чеченской Республики»:

- «Готовность к школе»
- «Графический диктант»
- «Дорожки»
- «Образец и правило»
- «Звуковые прятки».

Результаты исследования готовности детей к школе

№	Группа	Количество
1	Высокая возрастная группа	0
2	Стабильная середина	2
3	Группа риска	42
4	Группа экстрараиска	44

По итогам исследования учителям 1-х классов Даудова Л.А., Муртазалиева М.У., Сулумова М.Б., Чапаева Л.А. рекомендовано в течение ноября-января месяцев во внеурочное время проводить с детьми группы «Риска», группы «Экстра – риска» дополнительные занятия соответственно КТП.

Таблица 2. Результаты обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся по параллелям.

Классы	2 кл (4)	3 кл (4)	4 кл (4)
Число неуспевающих учеников	-	-	-
% обученности	100%	100%	100%
Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	32	25	41
% успешности	40 %	24 %	44 %

Результаты входных и итоговых контрольных работ за 2021-2022 учебный год

Учителя	Предмет	отметки				% качества	% успеваемости	Динамика
		"5"	"4"	"3"	"2"			
4а класс (25уч.)								
Хатуева М.У.	русский язык (вх.)	8	5	5	4	65%	90%	
	русский язык (итог.)	3	8	11	3	44%	88%	-
	математика (вх.)	4	9	5	5	56%	78%	
	математика (итог.)	3	11	7	1	64%	95%	+
	чеченский язык (вх.)	2	5	8	8	30%	65%	
	чеченский язык (итог)	3	9	8	5	48%	91%	+
4 б класс (25 уч.)								
Керимова А.З.	русский язык (вх.)	5	8	7	2	59%	90%	
	русский язык (итог.)	2	5	12	2	39%	91%	-
	математика (вх.)	5	8	6	2	61%	90%	

	математика (итог.)	3	8	9	3	48%	86%	-
	чеченский язык (вх.)	4	7	7	2	55%	90%	
	чеченский язык (итог)	3	8	10	2	48%	91%	-
4в класс (19 уч.)								
Алисултан ов Х.М.	русский язык (вх.)	2	7	7	1	52%	94%	
	русский язык (итог)	2	5	9	3	37%	84%	-
	математика (вх.)	1	7	8	2	44%	88%	
	математика (итог)	2	6	9	2	42%	89%	+
	чеченский язык (вх.)	-	6	5	3	43%	78%	
	чеченский язык (итог)	2	6	9	2	42%	89%	-
4 г класс (23уч.)								
Сайханова М.И.	русский язык (вх.)	5	4	7	4	45%	80%	
	русский язык (итог.)	2	7	8	4	43%	81%	+
	математика (вх.)	1	8	4	6	47%	68%	
	математика (итог.)	2	5	11	2	35%	90%	+
	чеченский язык (вх.)	3	4	7	5	37%	73%	
	чеченский язык (итог)	2	7	9	2	45%	90%	-
3а класс (32 уч.)								
Керимова Л.А.	русский язык (вх.)	6	9	12	3	50%	90%	
	русский язык (итог)	5	8	14	3	43%	90%	-
	математика (вх.)	8	13	7	3	68%	90%	
	математика (итог.)	5	11	14	2	50%	94%	-
	чеченский язык (вх.)	6	10	11	3	53%	90%	
	чеченский язык (итог)	5	9	13	3	47%	90%	-
3б класс (23 уч.)								
Абубакаро ва М.Л	русский язык (вх.)	4	7	6	4	52%	80%	
	русский язык (итог.)	3	7	10	3	43%	87%	-
	математика (вх.)	8	3	7	2	55%	90%	
	математика (итог.)	3	7	11	2	43%	91%	-

	чеченский язык (вх.)	5	10	4	4	65%	82%	
	чеченский язык (итог)	3	7	10	2	45%	91%	-
3в класс (20 уч.)								
Бацараева М.С.	русский язык (вх.)	4	6	7	2	52%	89%	
	русский язык (итог.)	2	5	9	3	37%	84%	-
	математика (вх.)	2	6	6	4	44%	77%	
	математика (итог.)	3	6	7	3	47%	84%	-
	чеченский язык (вх.)	5	4	6	2	52%	88%	
	чеченский язык (итог)	2	7	7	3	47%	84%	-
3г класс (21уч.)								
Муртазали ева А.	русский язык (вх.)	3	2	9	3	29%	82%	
	русский язык (итог.)	1	4	9	4	28%	78%	-
	математика (вх.)	4	4	7	-	53%	100%	
	математика (итог.)	3	5	7	2	44%	83%	
	чеченский язык (вх.)	3	3	6	3	40%	80%	
	чеченский язык (итог)	1	7	7	3	44%	83%	-
2 а класс 29уч.)								
Джамалдин ова А.	русский язык (вх.)	5	15	4	2	77%	92%	
	русский язык (итог.)	4	6	7	6	43%	74%	-
	математика (вх.)	12	15	2	0	93%	100%	
	математика (итог.)	4	9	11	5	46%	85%	-
	чеченский язык (вх.)	10	10	7	0	74%	100%	
	чеченский язык (итог)	4	7	9	5	44%	88%	-
2 б класс (24 уч.)								
Мунаева Л.	русский язык (вх.)	3	4	13	4	29%	83%	
	русский язык (итог.)	2	6	9	4	38%	81%	+
	математика (вх.)	4	3	12	3	31%	86%	
	математика (итог.)	2	7	11	2	41%	91%	+

	чеченский язык (вх.)	4	5	6	6	43%	71%	
	чеченский язык (итог)	2	7	11	3	39%	87%	-
2в класс (27 уч.)								
Агаева Д.Ш.	русский язык (вх.)	1	6	12	4	30%	82%	
	русский язык (итог.)	3	10	9	2	54%	91%	+
	математика (вх.)	4	6	11	3	42%	87%	
	математика (итог.)	3	12	11	3	58%	85%	+
	чеченский язык (вх.)	4	6	8	3	48%	86%	
	чеченский язык (итог)	3	7	11	3	38%	88%	-

Выводы: высокое качество знаний по русскому языку в 2в – 54%. Качество знаний ниже показали 3 г -28%.

Высокий уровень знаний по математике показали учащиеся 4а кл.рук. Хатуева М.У. - 64%, 2в кл. рук. Агаева Д.Ш. -58%. Низкое качество знаний в 4г кл.рук Сайханова М.И. – 35 %.

Наибольшее количество отличников и хорошистов в параллелях 2, 4 классов. Результаты учебного года показывают, что работа учителей над выполнением учебных программ по предметам, качественное проведение факультативных и кружковых занятий способствует сохранению у учащихся потребности в получении качественных знаний.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей – предметников в классах с низким уровнем обученности и на работу с одаренными детьми. Средний балл по школе 3,3.

Анализируя состояние преподавания, уровень ЗУН учащихся начальных классов можно сделать следующий вывод:

1. Констатируется удовлетворительный уровень знаний учащихся 2 – 4-х классов по русскому языку.
2. Отмечается снижение уровня успешности по математике у учащихся в 3-4-х классов и по русскому языку у учащихся 3-х классов.
3. По сравнению с прошлым годом значительно возрос показатель уровня успешности 3-х классов по математике и по русскому языку 4-х классов, по чеченскому языку понизился показатель уровня успешности – динамики нет.

Результаты проверки техники чтения в конце года

Класс	Понимают прочитанное	Способ чтения			Правильность чтения								Темп чтения			
		По слогам	Слоги+цел. слова	Целые слова	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	6 ошибок и более	Допустили ошибки на:				Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Не читают
									Пропуск, замена	искажение	Повторы слов и слогов	Ошибки в удар.				
1 кл 95уч	21	19	21	38	16	21	40	23	11	7	25	8	33	44	18	-
2 кл 80уч	60	11	10	50	24	43	15	26	8	9	11	16	18	47	15	-
3 кл 96уч	65	4	7	61	49	17	13	16	6	13	18	11	16	44	36	-
4 кл 92 уч	71	7	18	52	21	38	27	16	15	19	16	18	34	45	16	-

Выводы:

1. Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 94% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 56 % читают осознанно, 42 % - без ошибок, 65 % освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста, учащиеся читают целыми словами, 42 % читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 27 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Среди всех учащихся есть дети у которых произошло понижение качества чтения. Одна из причин –родители предъявляют меньше требований к чтению.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

3. Усилить работу с мотивированными детьми;
4. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Анализ персонального контроля.

В этом учебном году целью персонального контроля было выявить затруднения в работе специалистов. Был посещен ряд уроков учителей, все уроки были разобраны, даны рекомендации. Хорошо зарекомендовали себя учителя начальных классов Абубакарова М.Л., Керимова Л.А., Бацараева М.С., Хатуева М.У., Агаева Д.Ш., Джамалдинова А.А. показав хорошие результаты уровня обученности, победителей олимпиад, внеклассных мероприятий.

На уроках Чапаевой Лайлы, в 1 «а» классе создаёт эмоциональный настрой с помощью занимательных (игровых) моментов, учитывая возрастные особенности детей. На своих уроках Чапаева Л. использует наглядный материал, требует чёткого выполнения операций по команде. В классе ведётся индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми, работа в парах. В течение урока проводит физминутки, которые направлены не только на снятие напряжения учащихся, но и на их развитие памяти.

Уроки учителей 1-х классов, Сулумовой М.Б., Муртазалиевой М.У, показали, что они хорошо владеют методикой построения занятий, могут заинтересовать обучающихся. Учителя умеют создать на уроках ситуации взаимопомощи, применяют методы, способствующие развитию мышления обучающихся, ведут воспитательную работу, на уроках используют дополнительные материалы для объяснения и закрепления темы, ведут работу со слабыми и одарёнными детьми.

Уроки учителей 3-х классов, Керимовой Л.Б., Абубакаровой М.Л., Бацараевой М., Муртазалиевой А. показали, что они владеют методикой построения занятий, могут заинтересовать обучающихся. Учителя умеют создать на уроке ситуацию взаимопомощи, формируют ответственное отношение к учению через фронтальную форму познавательной

деятельности, развивают у них самостоятельность, применяют методы, способствующие развитию мышления обучающихся, ведут воспитательную работу.

Учителя требовательны к обучающимся, ведут работу со слабыми и одарёнными детьми, применяют работу с карточками, словарные работы, тесты. На уроках использует дополнительные материалы для объяснения и закрепления темы.

Учителя 4-х классов Алисултанов Х.М., Хатуева М.У., Сайханова М.И, Керимова А.З. на уроках хорошо организуют работу в парах сменного состава, что позволяет каждому ребенку более прочно усваивать материал, продуманы и эффективно используются дифференцированные задания. Учителя умеют удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей. Они умеют активизировать мышление учащихся, развивают у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывают возрастные особенности учащихся, умеют отбирать из суммы фактов главные, прививают обучающимся навыки понимания (методом логического рассуждения на основе самостоятельного и группового исследования) и запоминания основных положений курса, необходимых для дальнейшего продвижения вперед.

В начальной школе уроки английского языка ведет Мехтиева Э.

Посещенные уроки Мехтиевой Элины показали, что учитель использует самостоятельные и фронтальные формы работы. Большая часть обучающихся охвачена работой на уроках и оценивается на каждом занятии. Уроки познавательны, грамотно построены, хотя уделяет недостаточное внимание формированию интереса к познанию учебного материала у обучающихся с низкими способностями. Необходимо больше дать возможности детям самим формировать выводы, необходимо использовать больше наглядности для активизации знаний, усилить работу со слабо успевающими обучающимися.

Анализ работы с документацией.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- небрежно ведут документацию (Муртазалиева А., Сайханова М., Алисултанов Х.М.);
- без замечаний работают с журналами (Каримова Л.А., Абубакарова М.Л., Чапаева Л.А., Агаева Д.Ш., Муртазалиева М.У.)

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты по срезам контрольных работ, выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины не успешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- ✓ составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- ✓ были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, психологом, логопедом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- ✓ составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;
- ✓ использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- ✓ педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим обучающимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе обучающихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими обучающимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;
- ✓ педагогом-психологом проведено анкетирование родителей и обучающихся с целью выявления затруднений в учебной деятельности. Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися.

III. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собраний:

- сентябрь - организационное,
- ноябрь - подведение итогов первой четверти,
- февраль - подведение итогов второй четверти,
- апрель – подведение итогов третьей четверти,
- май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (до 75%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы обновленных ФГОС третьего поколения, изучают методiku системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и низкомотивированными учащимися;

VIII. Задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по внесению изменений и дополнений по результатам введения ФГОС третьего поколения. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
2. Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам, путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий
3. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

4. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.
5. Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторингов недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах.

Анализ ВПР.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» всероссийские проверочные работы перенесены на сентябрь – октябрь 2022 года.

5.3. Анализ проведения ВШК в основной и средней школе.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей- предметников.

Итоги контроля

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного

руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021/2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2021/2022 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме.

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Учителям-предметникам 1–11-х классов:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование на 2021/2022 учебный год, четко придерживаясь ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2021/2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях. Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК. Проверка тетрадей показала, что учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.3. Состояние классных журналов.

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ.

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за trimestры, учебный год. Составлено шесть справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за trimestры и полугодия. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум 1 отметка за 4 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, trimestр, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют

локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану ВШК и охватывала период январь–май. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. Наиболее точно выполняют свои обязанности по работе с журналом по данной теме Солсаева З.С. (классный руководитель 7 «А»), Каримова Л.Б. (классный руководитель 11«а»), Умиева А.М. 11 «б»), Джунагова М.В. (классный руководитель 8 «А»), Шимаева Э.А. (классный руководитель 10 «а»).

В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день отсутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

2.3.5. Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 5–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

2.4. Состояние дневников обучающихся.

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся – удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи. В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-

предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2022 года.
2. Классным руководителям контролировать записи в дневниках, обучающихся еженедельно.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку, чеченскому языку в 5–11-х классах, промежуточная аттестация по математике, русскому языку, чеченскому языку в 5–11-х классах.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 17 по 29 мая 2021 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов (итоговые контрольные работы) по русскому, чеченскому, английскому языкам и математике.

- Цель: - осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;
 - сформированность общеучебных умений;
 - умение применять знания на практике;
 - усвоение программного материала учащимися за год.

Результаты контрольных работ **по русскому языку** в 5-11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнил о	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% КЗ	Учитель
5 а	31	26	2	8	12	4	85%	38%	Умиева А.М.
5 б	22	17	5	4	5	3	82%	53%	Хасанова М.М.

5 в	24	21	4	11	6	-	100%	71%	Берсанукаева Л.А.
5 г	20	16	4	7	2	3	81%	69%	Хасанова М.М.
6 а	26	20	-	10	9	1	95%	50%	Коригова Х.М.
6 б	25	21	-	17	3	1	90%	81%	Берсанукаева Л.А.
6 в	23	17	2	9	4	2	88%	65%	Берсанукаева Л.А.
6 г	20	15	-	3	7	5	67%	20%	Коригова Х.М.
7 а	30	27	3	13	11	-	100%	59%	Берсанукаева Л.А.
7 б	28	22	5	5	9	3	86%	45%	Хасанова М.М.
7 в	28	24	4	3	13	4	83%	30%	Хасанова М.М.
8 а	28	22	1	11	8	2	91%	55%	Шаипова Л.С.
8 б	29	16	6	2	6	2	88%	50%	Коригова Х.М.
8 в	28 (10ВЗ)	20	2	6	12	-	100%	40%	Шаипова Л.С.
9 а	26	23	-	10	13	-	100%	43%	Шаипова Л.С.
9 б	19	19	-	5	14	-	100%	26%	Шаипова Л.С.
9 в	25	25	2	5	17	1	96%	28%	Шаипова Л.С.
10 а	23	21	2	11	3	5	76%	62%	Умиева А.М.Л.
10 б	16	16	1	5	7	3	81%	38%	Умиева А.М.Л.
11	17	14	3	3	8	-	100%	43%	Коригова Х.М.

Результаты таблицы показывают, что самый низкий уровень качества в 6г-20%,9б-26%(учителя Коригова Х.М. и Шаипова Л.С.). Самый высокий уровень показал 6б класс-81%(учитель Берсанукаева Л.А.). Из 20 классов половина показали средний уровень. 100% успеваемость показали 5в, 7а, 8в, 9а, 9б, 11 классы.

Контрольные работы по чеченскому языку в 5 – 11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнил о	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗ	Учитель
5 а	31	25	-	4	10	11	56%	16%	Катаева М.Ш.
5 б	22	16	1	3	12	-	100%	25%	Уциева Я.А.
5 в	24	23	-	11	10	2	91%	48%	Катаева М.Ш.
5 г	20	15	1	7	7	-	100%	53%	Джунагова М.В.
6 а	26	26	3	17	6	-	100%	77%	Шимаева Э.А.
6 б	25	24	-	12	12	-	100%	50%	Шимаева Э.А.
6 в	23	14	-	5	9	-	100%	36%	Уциева Я.А.

6 г	20	12	-	-	12	-	100%	0%	Уциева Я.А.
7 а	30	21	2	13	6	-	100%	71%	Джунагова М.В.
7 б	28	25	1	10	14	-	100%	44%	Джунагова М.В.
7 в	28	22	-	12	10	-	100%	55%	Шимаева Э.А.
8 а	28	18	3	5	10	-	100%	44%	Уциева Я.А.
8 б	29	18	2	7	5	4	78%	50%	Шимаева Э.А.
8 в	28 (10В3)	20	2	6	12	-	100%	40%	Джунагова М.В.
9 а	26	23	4	14	5	-	100%	78%	Шимаева Э.А.
9 б	19	19	-	6	11	2	89%	32%	Катаева М.Ш.
9 в	25	24	-	6	14	4	83%	25%	Катаева М.Ш.
10 а	23	18	6	10	2	-	100%	89%	Катаева М.Ш.
10 б	16	16	2	9	5	-	100%	69%	Катаева М.Ш.
11	17	14	1	11	2	-	100%	86%	Джунагова М.В.

Самый низкий уровень качества в 6г-0%, 5а-16%, 5б-25%, 9б-25%(учителя Уциева Я.А. и Катаева М.Ш.). Хорошее качество и успеваемость показали 10а-89% и 11класс-86% (учитель Катаева М.Ш. и Джунагова М.В.). Почти все классы показали 100% успеваемость.

Контрольные работы по английскому языку в 5 – 11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнил о	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗ	Учитель
5 а	31	24	1	11	9	3	91%	50%	Ясаева З.Р.
5 б	22	21	3	8	8	2	90%	52%	Ясаева З.Р.
5 в	24	21	1	12	8	-	100%	62%	Ясаева З.Р.
5 г	20	18	-	9	6	3	83%	50%	Ясаева З.Р.
6 а	26	21	1	11	7	2	90%	57%	Закираева Э.С.
6 б	25	16	2	8	6	-	100%	63%	Закираева Э.С.
6 в	23	22	3	7	10	2	91%	45%	Закираева Э.С.
6 г	20	13	-	5	6	2	85%	38%	Закираева Э.С.
7 а	30	25	-	14	11	-	100%	53%	Ясаева З.Р.
7 б	28	23	-	8	9	6	74%	35%	Ясаева З.Р.
7 в	28	17	-	7	7	3	82%	41%	Ясаева З.Р.
8 а	28	22	1	6	14	1	95%	32%	Закираева Э.С.
8 б	29	19	2	6	10	1	95%	42%	Закираева Э.С.

8 в	28 (10ВЗ)	20	1	4	13	2	90%	25%	Закираева Э.С.
9 а	26	26	3	6	17	-	100%	35%	Закираева Э.С.
9 б	19	19	-	5	14	-	100%	26%	Закираева Э.С.
9 в	25	25	1	5	19	-	100%	24%	Закираева Э.С.
10 а	23	18	1	11	6	-	100%	67%	Ясаева З.Р.
10 б	16	13	-	5	6	2	85%	38%	Ясаева З.Р.
11	17	17	-	11	6	-	100%	65%	Ясаева З.Р.

Самое низкое качество показали 8в-25%, 9б-26% и 9в-24%(учитель Закираева Э.С.).

Качество от 62% до 67% и 100% успеваемость показали 5в, 6б, 10а и 11 классы.

Контрольные работы по математике в 5 – 11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнил о	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗ	Учитель
5 а	31	27	1	8	16	2	93%	33%	Удиева С.А.
5 б	22	20	2	5	12	1	95%	35%	Удиева С.А.
5 в	24	19	7	7	5	-	100%	74%	Чапаева З.Х.
5 г	20	18	1	5	9	3	83%	33%	Удиева А.Ю.
6 а	26	25	2	10	12	1	96%	48%	Удиева С.А.
6 б	25	19	5	5	7	2	89%	53%	Чапаева З.Х.
6 в	23	19	1	3	12	3	84%	21%	Удиева А.Ю.
6 г	20	20	-	6	14	-	100%	30%	Удиева С.А.
7 а	30	29	2	10	16	1	97%	41%	Чапаева З.Х.
7 б	28	25	1	5	13	6	76%	24%	Удиева А.Ю.
7 в	28	25	-	6	16	3	88%	24%	Удиева А.Ю.
8 а	28	26	-	6	20	-	100%	23%	Удиева С.А.
8 б	29	21	6	6	7	2	90%	57%	Бибердова З.В.
8 в	28 (10ВЗ)	21	1	5	12	3	86%	29%	Удиева А.Ю.
9 а	26	21	3	4	14	-	100%	33%	Бибердова З.В.
9 б	19	15	-	3	8	4	73%	20%	Бибердова З.В.
9 в	25	17	-	6	6	5	71%	35%	Бибердова З.В.
10 а	23	23	8	10	5	-	100%	78%	Чапаева З.Х.
10 б	16	16	3	10	3	-	100%	81%	Чапаева З.Х.
11	17	12	1	11	-	-	100%	100%	Бибердова З.В.

Высокий уровень качества показали 11 класс-100%, 10а и 10б-78% и 81% (Бибердова З.В. и Чапаева З.Х.). Низкий процент качества знаний показали 6в-21%, 7б-24%, 7в-24%, 8а-23% (учителя Уциева А.Ю. и Уциева С.А.).

Типичные ошибки, допущенные в контрольных работах по русскому языку:

- 5 класс – знаки препинания при однородных членах, знаки препинания в сложных предложениях, правописание частиц не и ни;
- 6 класс – буквы с и з в приставках, безударные гласные в корне слова, запятая в СПП, запятая между однородными членами предложения, гласные в личных окончаниях глагола;
- 7 класс – правописание гласных в приставках пре-, при-, безударные гласные в корне слова, дефис в наречиях, н и nn в суффиксах в разных частях речи, запятая при СПП, при деепричастных оборотах;
- 8 класс – спряжение глаголов, произносимые согласные в корне слова, знаки препинания в сложных предложениях;
- 9 класс – знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания при прямой речи;
- 10 класс – знаки препинания в сложных предложениях, буквы н и nn в причастиях;
- 11 класс – удвоенные согласные, запятая в ССП.

Типичные ошибки, допущенные в контрольных работах по математике:

- 5 класс – нахождение площади, объёма, не умение составлять и решать уравнения, вычислительные ошибки: умножение и деление многозначных чисел;
- 6 класс – выполнение действий с десятичными дробями и смешанными числами;
- 7 класс – приведение одночлена к стандартному виду, решение тестовых задач с помощью уравнений, чтение графиков;
- 8 класс – применение формул сокращённого умножения, при раскрытии скобок, при решении геометрических задач на применение признаков и свойств четырёхугольников;
- 9 класс – решение геометрических задач на применение признаков и свойств геометрических фигур, действия с дробными выражениями и выражениями, содержащими квадратные корни;
- 10 класс - решение тригонометрических уравнений, решение тестовых задач, вычислительные ошибки;

- 11 класс – решение логарифмических уравнений, неравенств, отбор корней (нахождение области определения).

Большинство ошибок по чеченскому языку связаны с темой «Двойные согласные чеченского алфавита»

Типичными являются:

- определение частей речи
- определение членов предложения
- перенос слов
- состав слова
- правописание предлогов, приставок.

Типичные ошибки, допущенные в контрольных работах по английскому языку:

- 5-6 класс – чтение с детальным пониманием содержания текста;
- 11 класс – правописание видовременных форм глагола, употребление лексики.

Выводы:

1. Отметить положительную работу учителей: русского языка - Берсанукаевой Л.А., чеченского языка – Шимаевой Э.А., Катаевой М.Ш. и Джунаговой М.В., английского языка – Ясаевой З.Р. и Закираевой Э.С., математики - Чапаевой З.Х. по повторению и закреплению изученного материала.
2. Продолжить обучение орфографическому самоконтролю.
3. Уделять особое внимание целенаправленному повторению фонетики и графики чеченского языка
4. Учителям 5-11 классов вернуться к изучению ключевых тем курса.
5. Систематически проводить работу по предупреждению и исправлению ошибок.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на выше перечисленные типичные ошибки по русскому языку, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
2. Продолжить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

3. Провести работу над ошибками во всех классах.
4. Учителям-предметникам Умиевой А.М., Шаиповой Л.С., Хасановой М.М., Ясаевой З.Р., Закираевой Э.С., Шимаевой Э.А., Уциевой Я.А., Катаевой М.Ш., Бибердовой З.В., Уциевой С.А., Уциевой А.Ю.,

- ликвидировать пробелы в знаниях учащихся при помощи использования индивидуального подхода в обучении.

- включать в различные виды работы задания по неувоенным темам.

3.3. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОО. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог по ДНВ, педагог-организатор. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.4. Материально-техническое оснащение.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным, актовым залами, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

3.5. Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но и готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

3.6. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок.

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемости учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2021–2022 учебного года контингент учащихся сохранен. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению второгодничества и отсева учащихся. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков, а также расхождение в количестве пропущенных уроков (дней) в целом с соответствующим показателем по болезни. Это 5 «а», 7 «в», 9 «в», «б» классы.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2021–2022 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены полностью. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100 процентов.
2. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2021/22 учебный год.
3. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания НМС, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВШК на 2022–2023 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов по математике.
5. Включить в план ВШК раздел «Контроль использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности».

5.4. Анализ олимпиадного движения.

Победы обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Количество победителей и призеров предметных олимпиад.

Работа с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней

Интеллектуальные игры

Развитие проектных методов

Широкое использование компьютерной техники и Интернета

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Содержание работы с одаренными детьми определялась в рамках каждой из учебных дисциплин. В 5-9 классах занятия со способными детьми, в основном, осуществлялись через внеурочную деятельность: факультативы, элективные курсы.

С сентября в школе проводились дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 9-11 классов, на которых уделялось внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводили интеллектуальные марафоны, индивидуально работали с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Стало традицией проведение школьных олимпиад по предметам. Победители школьной олимпиады были направлены, для участия в муниципальном туре.

Одаренность в двигательной сфере проявляется в умении владеть своим телом, высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, прыжки), физической силы. Этот талант востребован не только в спорте, но и в строительстве, домашнем хозяйстве, любом ручном труде.

Олимпиадное движение

Количество победителей и призеров предметных олимпиад школьного этапа.

№	ФИО уч-ся (полностью)	Класс	Предмет
1	Маздаева Линда Джабраиловна	5	Русский язык
2	Хагиев Магомед Ризванович	5	Русский язык
3	Куцуева Айшат Мусаевна	5	Русский язык
4	Солсаев Турпал-Али Адамович	7	Русский язык
5	Итаев Рамзан Ризванович	7	Русский язык
6	Мадагова Ясмينا Руслановна	7	Русский язык
7	Эльдерханова Тамила Вахаевна	7	Русский язык
8	Мачукаева Амина Исаевна	7	Русский язык
9	Висайтова Раяна Рамзановна	7	Русский язык
10	Батырова Хадижат Руслановна	7	Русский язык
11	Габаева Хеда Мохмадовна	7	Русский язык
12	Умаев Саид-Ибрагим Султанович	7	Русский язык
13	Хатуев Магомед Авханович	7	Русский язык
14	Мацаев Биалал Зелимханович	7	Русский язык
15	Исаева Аза Исаевна	9	Русская литература
16	Бисултанова Седа Хаважиевна	9	Русская литература

17	Дениева Ясмينا Алихановна	5	Чеченский язык
18	Мадагова Макка Рустамовна	5	Чеченский язык
19	Куцуева Айшат Мусаевна	5	Чеченский язык
20	Тагирова Лаиза Алихановна	5	Чеченский язык
21	Тарамов Магомед Ахъядович	5	Чеченский язык
22	Эдильсултанова Хава Сайхановна	9	Чеченский язык
23	Гибишева Раяна Ахмедовна	9	Чеченский язык
24	Эльмурзаева Марьям Аюбовна	6	Чеченский язык
25	Хатуева Хеда Вахидовна	9	Чеченский язык
26	Тарамова Элиза Ахъядовна	10	Чеченский язык
27	Гостеева Мелиса Лом-Алиевна	10	Чеченский язык
28	Ельморзаева Иман Исаевна	8	ОБЖ
29	Катаева Элина Султановна	8	ОБЖ
30	Макаева Амина Юнусовна	8	ОБЖ
31	Вахидов Хамзат Русланович	10	ОБЖ
32	Мутаев Магомед-Салых Мухмад- Ярагиевич	11	ОБЖ
33	Эльмурзаев Хамзат Ризванович	11	ОБЖ
34	Эжиев Муслим Магомедович	11	ОБЖ
35	Итаева Рамина Ризвановна	7	География
36	Хатуева Эльмира Бекхановна	7	География
37	Эдиева Амира Магомедовна	7	География
38	Алиева Рабия Магомедовна	7	География
39	Гаймаева Ясмينا Николаевна	7	География
40	Мутаева Рамина Мухамед-Ярагиевна	7	География
41	Цагаева Марха Мусаевна	7	География
42	Исраилова Сафия Сулеймановна	7	География
43	Исраилова Ясмينا Бислановна	7	География
44	Шамильханова Иман Исмаиловна	7	География
45	Ельморзаева Иман Исаевна	8	География
46	Катаева Элина Султановна	8	География
47	Макаева Амина Юнусовна	8	География
48	Гибишева Раяна Ахмедовна	9	География
49	Эдильсултанова Хава Сайхановна	9	География

50	Солсаева Иман Имрановна	4	Окружающий мир
51	Солсаева Рабия Адамовна	4	Окружающий мир
52	Удиев Халид Хаважиевич	4	Окружающий мир
53	Солсаева Иман Имрановна	4	Окружающий мир

**Победы обучающихся школы в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя по предмету	Итог
1.	Гибишева Раяна Ахмедовна	География	9	Чапаева Асет Хасановна	3 место

Согласно плану работы НМС начальных классов руководителем МС Мусаевой И.Р. были проведены олимпиады в 1-3 классах по математике, русскому языку и окружающему миру.

Среди учащихся 3-4-х классов были проведены интеллектуальные викторины.

Русский язык

место	класс	фамилия, имя участника	учитель
I	1А	Дачаева Ясмينا	Чапаева Л.А.
II	1В	Асерханова Танзилла	Сулумова М.Б.
III	1Б	Писарова Сафия	Муртазалиева М.У.

Литературное чтение

место	класс	фамилия, имя участника	учитель
I	1А	Дачаева Ясмينا	Чапаева Л.А.
	1В	Хатуева Хава	Сулумова М.Б.
II	1А	Тахаева Амина	Чапаева Л.А.
	1В	Асхабова Ханифа	Сулумова М.Б.
III	1Г	Сатуев Халид	Даудова Л.А.

Русский язык.

Итоги школьной олимпиады среди учащихся 2-х классов:

место	класс	фамилия, имя участника	Учитель
I	2А	Удиева Аминат	Джамалдинова А.А.
II	2А	Исраилова Хава	Джамалдинова А.А.
III	2А	Хатуев Сайф-Ислам	Джамалдинова А.А.

Математика.

Итоги школьной олимпиады среди учащихся 2-х классов:

место	класс	фамилия, имя участника	учитель
I	2А	Сугаипова Ирсана	Джамалдинова А.А.
	2А	Хамурадова Медина	
II	2А	Юсупов Халид	Хатуева М.У.
	2А	Маздаев Мансур	Хатуева М.У.
III	2А	Хатуев Минкаил	Хатуева М.У.
	2Г	Удиев Халид	Сайханова М.И.

Математика

Итоги школьной олимпиады среди учащихся 3-х классов:

место	класс	фамилия, имя участника	учитель
I	3А	Дадаева Марха	Бацараева М.С.
II	3А	Ясаева Фатима	Бацараева М.С.
III	3А	Хататаева Раяна	Бацараева М.С.

Окружающий мир

место	класс	фамилия, имя участника	учитель
I	3 Б	Дабаева Селима	Бацараева М.С.
	3 Б	Ожаева София	
II	3 А	Дадаев Рамзан	Бацараева М.С.
	3 А	Дадаева Марха	
III	3 Г	Амаев Магомед-Эмин	Муртазалиева А.У.

Итоги интеллектуальной викторины среди учащихся 3-х классов:

место	класс	Мероприятие	учитель
I	3Б	Игра-викторина	Абубакарова М.Л.

II	3А	Игра-викторина	Чапаева Л.А.
III	3В	Игра-викторина	Бацараева М.С.
	3Г		Муртазалиева А.У.

Итоги интеллектуальной викторины среди учащихся 4-х классов:

место	класс	Мероприятие	учитель
I	4 А	Интеллектуальная игра «Слабое звено»	Хатуева М.У.
II	4В	Интеллектуальная игра «Слабое звено»	Мунгашев М.С.
III	4Б	Интеллектуальная игра «Слабое звено»	Керимова А.З.
	4Г		Сайханова М.И.

Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ и ЕГЭ.

Для подготовки выпускников к итоговой (государственной) аттестации была разработан план.

Качественный план подготовки выпускников к экзаменам предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединенных в образовательную программу.

Цель:

- 1.Создание оптимальной среды для качественной подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- 2.Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 9, 11 классов школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

- 1.Обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.
- 2.Сформировать, необходимые для сдачи ЕГЭ и ОГЭ, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по образовательным предметам.
- 3.Обеспечить систему психологической подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Участники реализации программы.

Директор, заместители директора по УВР и учителя-предметники 9,11 классов, классные

руководители 9,11 классов, родители, учащиеся.

Ожидаемые результаты

- успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ каждым выпускником;
- результаты ОГЭ и ЕГЭ соответствуют потенциальным возможностям выпускников

Для ученика:

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Предметная компетентность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Для учителя:

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Методическая грамотность (знанием КИМов ОГЭ, ЕГЭ с соответствующими изменениями);

Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Для родителя:

Информационная компетентность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

Психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Наряду с основными этапами реализации плана, систематически проводились пробные экзамены на уровне ОУ.

6.2. Итоговая аттестации выпускников 9 класса.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ проходила с 19 мая по 9 июля 2022 года. Для проведения наиболее массовых экзаменов (по русскому языку, математике

и обществознанию) в основной период на усмотрение школы могут быть добавлены по два дополнительных дня.

Как будут сдавать ОГЭ в 2022 – стандартном формате, который применялся при проведении экзамена в период до пандемии.

Расписание основного этапа экзаменов:

- 19, 20 мая – иностранный язык.
- 23, 24 мая – математика.
- 27, 28 мая – обществознание.
- 1 июня – история, физика, биология, химия.
- 7, 8 июня – русский язык.
- 15 июня – биология, информатика и ИКТ, география, химия.
- 22 июня – литература, физика, информатика и ИКТ, география.

Ежегодно ФИПИ готовит информацию об изменениях в КИМ по каждому учебному предмету, и размещает ее на своем сайте. В ОГЭ в 2022 году изменения коснулись многих предметов, однако они не носят глобального характера, скорее просто адаптированы под современную модель проведения экзамена.

Результаты экзаменов в 2021-2022 уч.г.

Всего выпускников-86. В форме ОГЭ сдавали-82 уч., ГВЭ-4уч.

1.1. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

<i>Наименование предмета</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Учитель</i>
<i>Русский язык</i>	<i>82</i>	<i>17</i>	<i>20</i>	<i>44</i>	<i>1</i>	<i>98,7</i>	<i>46%</i>	<i>Шаипова Л.С.</i>
<i>Математика</i>	<i>82</i>					<i>100</i>	<i>31%</i>	<i>Бибердова З.В.</i>
<i>Чеченский язык</i>	<i>75</i>	<i>11</i>	<i>28</i>	<i>36</i>		<i>100</i>	<i>52</i>	<i>Катаева М.Ш. Джунагова М.В. Уциева Я.В.</i>
<i>География</i>	<i>61</i>	<i>16</i>	<i>38</i>	<i>7</i>		<i>100</i>	<i>88</i>	<i>Чапаева А.Х.</i>
<i>Обществознание</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>16</i>		<i>100</i>	<i>11%</i>	<i>Алматова С.И.</i>

1.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ГВЭ.

Наименование предмета	Количество выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
Математика	4		3	1		100%	100%
Русский язык	4		4				

Показатели деятельности школы по результатам ОГЭ.

Показатель	Количество выпускников (%)
Количество выпускников (%) Доля выпускников школы, успешно сдавших два обязательных экзамена (русский язык и математику)	99 %

Выводы и рекомендации:

- 1.Администрации школы провести заседание педагогического совета, на котором проанализировать результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.
- 2.Отметить работу учителей-предметников, чьи уч-ся на государственной итоговой аттестации подтвердили или повысили КО по отношению к результатам года: Чапаева А.Х., Катаева М.Ш., Алматова С.И., Шимаеву Э.А., Бибердову З.В., Шаипова Л.С.
- 3.Руководителю НМС Мусаевой И.Р. проанализировать итоги государственной итоговой аттестации и на августовском заседании учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год.
- 4.Учителям-предметникам, совместно с классными руководителями, уделить особое внимание обеспечению учащихся выпускных классов методическими пособиями для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации по форме ОГЭ.
5. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к итоговой аттестации.

6.3. Итоговая аттестации выпускников 11 класса.

В 2022 году условием получения аттестата в 11 классе был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2022. По результатам проверки из 40-ка учащихся 40 человек получили «зачет». Учащиеся 11 класса участвовали в проектах «Я сдам ЕГЭ» в рамках подготовки к ЕГЭ.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2022 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 38 человек. 2 человека сдавали в форме ГВЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2022 году сдавали только на профильном уровне. 48 % обучающихся 11-х класса сдавали математику на профильном уровне.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, информатику и ИКТ –1, химию – 10, биологию – 10, географию-3, английский язык-1.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году.

Наименование предмета	Количество выпускников	Не пройден порог	До 50 баллов	от 50-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Макс.балл
Русский язык	38	1	14	16	5	1	1	91
Математика (проф)	13	5	7	1				52
Обществознание	18	8	4	4	0	2	0	84
Биология	10	6	2	2				58
Химия	10	5	2	3				58
География	3	1	2					47
Информатика	1	0						7
Английский язык	1			1				56
История	2	2						22

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень) (2021 год –23,7, 2022 – 61,5), русскому языку (2021 год –63,6, 2022 год – 97,3;), географии (2021-38,8, 2022-66,6), Повысился средний балл по обществознанию (2021 год –51,2, 2022 – 55,5), химии (2021 год – 32, 2022 – 50%), биологии (2021 год –35,8, 2022 - 40). Средний балл по английскому языку составляет 29,5, по информатике-18.

В 2022 году обучающиеся не сдавали экзамен по физике, литературе. Набрали ниже минимального количества баллов по химии 3 обучающихся (60% от числа сдававших экзамен), по биологии – 2 обучающихся (40% от числа сдававших экзамен), по информатике и ИКТ –3 обучающихся (100% от числа сдававших экзамен), по обществознанию-1 уч-ся (20% от числа сдававших), по проф. математике -3 человека (43% от числа сдававших), по географии-2 уч-ся (40% от числа сдававших), по английскому языку-1(50% от сдававших).

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 80 до 100)**

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обуч-ся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	18 %	1	91
Обществознание	11 %	2	94

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

- 1.Повысился средний балл по обществознанию, химии, биологии, математике (профильный уровень), географии, русскому языку.
2. Самый низкий средний балл по информатике. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по физике, литературе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Раздел 7. Анализ методической работы.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работает над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО» третьего поколения.

Содержание работы методического совета школы заключается в сопровождении самообразовании педагогов, рассмотрении и утверждении нормативных документов учителей, анализ результатов контрольно-аналитической деятельности.

Приоритетными направлениями методической работы в этом полугодии были следующие:

- Использование электронных образовательных ресурсов и сервисов как фактор расширения возможностей получения качественного образования.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, участие в педагогических конкурсах.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.
- Внедрение в практику современных педагогических методов и приёмов, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Организация участия способных учащихся в конкурсах и олимпиадах;
- Организация и проведение научно-исследовательской работы в школе.

Реализуя направления методической работы, в школе использованы такие формы методической работы, как:

- Тематические педсоветы;
- Методический совет;
- Проведение открытых уроков, срезов знаний, методических недель;
- Обсуждение современных образовательных технологий, методик;
- Изучение и представление передового педагогического опыта;
- Организация работы со способными детьми;

- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Сведения о кадровом составе школы.

План работы научно-методического совета выполняется. Заседания НМС проводятся в соответствии с общешкольным планом работы школы.

В течение учебного года научно-методический совет работает активно, принимает важные решения, координирует подготовку к ЕГЭ и ОГЭ; планирует работу школы по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Работа методического Совета

Главным звеном методической работы в школе является научно-методический совет учителей-предметников. Деятельность МС направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости, обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют: МС учителей начальных классов, МС учителей математики, физики и информатики, МС чеченского языка и литературы, МС естественных наук, МС гуманитарных наук, МС классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методического совета школы. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными методами и приёмами образования.

Результативность, индивидуальной методической работы была выявлена не у всех учителей. Причиной тому стала низкая мотивация некоторых учителей к методической работе.

В планировании методической работы НМС старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Предметные недели.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе проводились предметные недели.

	Предмет	Месяц	Ответственный
1	ИЗО, музыка, технология	Январь	Мусаева И.Р. Куцуева М.Х. Батырова Э.А.
2	Неделя классных руководителей	Январь	Солсаева З.С.
3	Математика, физика и информатика	Февраль	Чапаева З.Х. Бибердова З.В. Уциева А.Ю. Уциева С.А. Джанхотов Э.Б. Талатова Б.Р.
4	Начальные классы	Февраль	Мусаева И.Р.
5	Химия, биология, география ОБЖ	Февраль	Ахмадова Х.П. Эжиева З.С. Витаева К.Р. Чапаева А.Х.
6	Русский язык и литература, английский язык	Март	Коригова Х.М. Умиева А.М. Шаипова Л.С. Берсанукаева Л.А. Ясаева З.Р. Закираева Э.С.
7	История, обществознание	Март	Солсаева З.С. Алматова С.И. Герзашова А.М.
8	Физическая культура	Апрель	Тегаев У.Р. Солсаева Л.Х.

9	Чеченский язык и литература	Апрель	Джунагова М.Д. Катаева М.Ш. Шимаева Э.А. Уциева Я.А.
---	-----------------------------	--------	---

Было проведено 9 предметных недель.:

Неделя математики, физики, информатики.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

В рамках недели математики, физики и информатики, были оформлены стенды:

- по математике – «Шевельни мозговой извилиной»;
- по физике - «Занимательные задачи»;
- по информатике - «Кроссворды».

В течение недели были проведены следующие мероприятия:

«Своя игра», КВНы, Математические вечера. Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. После каждого мероприятия все участники получали грамоты. Охват участия школьников в предметной неделе традиционно 100%. В этом году учащиеся 10-11 классов были подключены к оформлению стенда, посвященного предметной неделе математики, физики и информатики.

Неделя русского языка и литературы; английского языка.

В неделе приняли учащиеся 5-11 классов. Увлекательные формы проведения мероприятий помогают формировать интерес к изучению литературы, иностранного языка углублять знания, повышать общую культуру. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного. Что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета.

В подготовке стенгазет по русскому языку, литературе и иностранному языку принимали участие учащиеся 5-9 классов. Все работы красочно оформлены, содержание работ было интересно.

ИЗО, музыки, технологии.

Согласно плану работы школы, была проведена предметная неделя музыки, ИЗО и технологии. Успех проведения предметной недели во многом зависит от того, насколько своевременно и качественно будет осуществлена подготовительная работа. Поэтому обсуждение содержания предметной недели начали на МС ещё в сентябре.

Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Подавляющее большинство учащихся (98%) определило свою роль в мероприятиях как «исполнитель» или «участник», и лишь 2 % как «организаторы» и «авторы сценария». Значит, более активным в процессе планирования предметной недели и сценирования мероприятий должно стать участие самих учащихся.

Неделя начальных классов.

На основании планирования работы ШМС учителей начальных классов в школе была проведена неделя начальных классов.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, уроки и внеклассные мероприятия. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов.

Неделя классных руководителей 17.01-22.01.2022 г.

Открытие предметной недели прошло 17 января в торжественной обстановке.

Предметная неделя была четко спланирована, с планом проведения были заранее ознакомлены учащиеся и учителя ОУ. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Многие учителя в ходе предметной недели проявили отличные организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

Неделя проходила под девизом: «Классное руководство — это не обязанность, а бесконечное творчество».

Все классные руководители серьезно отнеслись к проведению открытых классных часов.

Неделя биологии, химии, географии 21.02.2022 -28.02.2022.

С 231 по 28 февраля в нашей школе прошла неделя естественных наук. Учителя проявили свое педагогическое мастерство на открытых уроках: открыли неделю выпуском стенгазет по предметам, так же провели конкурс по биологии в 8 классах на тему: «Самый умный», географический КВН в 10-11 классах, конкурс рисунков на тему: «Здоровый образ жизни» в 5-7 классах, учитель химии провела в 9 классах внеклассное мероприятие на тему: «Конкурс-эрудитов», в 7-ых классах прошёл открытый урок биологии по теме «Здоровый образ жизни».

Неделя истории и обществознания 14.03. по 19.03. 2022

Открытие началось с выставки стенгазет, в которой приняли участие 5-11 классы. Ребята очень постарались, было выставлено большое количество работ. Первое место в этом конкурсе занял 5 «А» класс. Они подготовили стенгазету на тему «Древний мир». Умение работать в команде показали учащиеся 6-ых классов в игре-КВН «Великие историки». Здесь же они показали свои знания по истории за предыдущий год: имена и годы правления царей и императоров, важнейшие даты, знание литературных произведений.

Мероприятия, проведённые в рамках Недель, прошли на достаточно высоком уровне и с учётом возрастных особенностей обучающихся. Были проведены открытые нестандартные уроки, внеклассные мероприятия, выпуски предметных стенгазет, конкурсы рисунков. По итогам проведения недель и дней подготовлены приказы и анализы. Учителям и обучающимся объявлены благодарности. Победители конкурсов, викторин, интеллектуальных игр награждены грамотами.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки, факультативные курсы.

Экспериментальная и инновационная работа.

В течение 3 квартала 2021-2022 учебного года педагогическим работникам школы Джунаговой М.В. был проведен семинар по чеченскому языку на районном уровне.

Конкурсы.

Учитель музыки Батырова Э.А. стала участником конкурса «Учитель года».

Аттестация.

В 2021-2022 учебном году были аттестованы 12 педагогов: 1 человек повысил свою категорию.

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Категория
----------	--------------------	----------------	-------------	------------------

1	Джунагова Мадина Вахаевна	Чеченский язык и литература	Март 2022	Высшая
---	---------------------------	-----------------------------------	-----------	--------

Откорректированы сведения об аттестации педагогов методического совета и составлен перспективный план прохождения аттестации.

Повышение квалификации педагогов.

Важным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории

Педагоги нашей школы вовремя повышают свою квалификацию в течение года.

За 2021-2022 учебный год курсы повышения квалификации прошли:

№ п/п	Ф.И.О. пед.работника	должность	месяц
1	Хасанова М.М	Русский язык и литература	Декабрь 2021 г.
2	Коригова Х.М.	Русский язык и литература	Апрель 2022
3	Шаипова Л.С.	Русский язык и литература	Апрель 2022
4	Берсанукаева Л.А.	Русский язык и литература	Май 2022
5	Умиева А.М.	Русский язык и литература	Июнь 2022
6	Бибердова З.В.	Учитель математики	Май 2022
7	Уциева А.Ю.	Учитель математики	Апрель 2022
8	Чапаева З.Х.	Учитель математики	Май 2022
9	Чапаева А.Х.	Учитель географии	Декабрь 2021
10	Алматова С.И.	Учитель истории и обществознания	Апрель 2022
11	Эжиева З.С.	Учитель биологии	Апрель 2022
12	Солсаев Л.Х	Учитель физической культуры	Апрель 2022
13	Тегаев У.Р.	Учитель физической культуры	Май 2022
14	Мусаева И.Р.	Зам.дир. по НМР, учитель ИЗО	Март 2022
15	Батырова Э.А.	Учитель музыки	Март 2022
16	Солсаева З.С.	Зам.дир.по ВР	Март 2022

17	Солсаев М.Б.	Учитель истории и обществознания	Март 2022
19	Герзашова А.М.	Зам.дир. по УВР	Март 2022
20	Джанхотов Э.Б.	Учитель физики	Декабрь 2021
21	Витаева К.Р.	Учитель химии и ОБЖ	Декабрь 2021
22	Сулумова М.Б.	Учитель начальных классов	Март 2022
23	Чапаева Л.А.	Учитель начальных классов	Март 2022
24	Муртазалиева М.У.	Учитель начальных классов	Март 2022
25	Джамалдинова А.А.	Учитель начальных классов	Март 2022
26	Агаева Д.Ш.	Учитель начальных классов	Март 2022
27	Мунаева Л.А.	Учитель начальных классов	Март 2022
28	Бацараева М.С.	Учитель начальных классов	Март 2022
29	Абубакарова М.Л.	Учитель начальных классов	Март 2022
30	Муртазалиева А.У.	Учитель начальных классов	Март 2022
31	Даудова Л.А.	Зам.дир. по УВР	Май 2022
32	Катаева М.Ш.	Учитель родного языка и литературы	Апрель 2022
33	Хатуева М.У.	Учитель начальных классов	Июнь 2022
34	Керимова Асма З.	Учитель начальных классов	Июнь 2022
35	Сайханова М.И.	Учитель начальных классов	Июнь 2022
36	Мехтиева Э.Р.	Учитель английского языка	Июнь 2022
37	Куцуева Л.Х.	Учитель технологии	Март 2022

Деятельность Центра «Точка роста»

С 1 сентября 2021г. на базе МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района Чеченской Республики имени Сатиной Е.П.». функционирует Центр образования «Точка роста» в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

Центр «Точка роста» создан для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. В

кабинетах центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» проводят мероприятия по предметным областям «Химия», «Физика» и «Биология».

Во время мероприятий учащимся демонстрируют возможности новых технологий, более того каждый из них имеет возможность погрузиться в «VR-реальность», почувствовать себя конструктором «робототехники».

Также проводятся различные конкурсы по моделированию и LEGO-конструированию, перед командами учащихся ставятся определенные задачи: создать 3-D модель геометрической фигуры и человека, собрать модель используя LEGO-конструктор. Проводятся химические опыты с использованием приборов «Точки роста».

Обучающиеся Центра принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальных уровнях. С учащимися Центра работают учителя, прошедшие повышение квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района ЧР имени Сатиной Е.П.» на 2021-2022 учебный год.

Педагогический состав МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района ЧР имени Сатиной Е.П.» регулярно участвует в различных мероприятиях Республиканского и межрегионального уровня (форумы, конференции, семинары) в очном и дистанционном форматах, проходит курсы по формированию функциональной грамотности. Использует полученные знания на уроках.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Всё ещё малоэффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышение их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Большинство учителей не имеют личных сайтов, блогов.
- У большинства учителей отсутствуют публикации на сайтах, страничках, в прессе.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе в 2021-2022 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные виды воспитательной работы:

- ✓ воспитательная работа по направлениям;
- ✓ традиционные школьные мероприятия;
- ✓ взаимодействие школы с учреждениями социума;
- ✓ участие в мероприятиях разного уровня (от районного до республиканского);
- ✓ дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- ✓ работа методического объединения классных руководителей;
- ✓ -работа с родителями,
- ✓ -профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы школы в 2021 - 2022 учебном году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ приобщение школьников к ведущим духовно-нравственным ценностям своего народа, к ее национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- ✓ продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- ✓ развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ✓ создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- ✓ развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- ✓ Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное;
- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание;
- ✓ Безопасность жизнедеятельности. Здоровье-сберегающее воспитание;
- ✓ Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
- ✓ Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- ✓ Ученическое самоуправление, волонтерский отряд;
- ✓ Работа с родителями.

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:

- ✓ Сентябрь - Девиз месяца «Здравствуй, школа!» «Внимание, дети!»;
- ✓ Октябрь - Девиз месяца «Природа и человек»
- ✓ Ноябрь - Девиз месяца «Наши традиции»
- ✓ Декабрь - Девиз месяца «Гражданского воспитания», «Новый год у ворот!»
- ✓ Январь - Февраль - Девиз месяца «Человек и профессия»
- ✓ Февраль - Девиз месяца «Мы - патриоты!»
- ✓ Март - Девиз месяца «Человек и закон»
- ✓ Апрель - Девиз месяца «В здоровом теле - здоровый дух»
- ✓ Май - Девиз месяца «Наши итоги»

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых

традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День Уважения старшего поколения», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, региональных конкурсах, соревнованиях.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 37 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагоги организаторы по работе с детьми - 2, педагог-психолог, социальный педагог – 1, учителя предметники - 27.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

Социальными партнерами МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района Чеченской Республики имени Сатиной Е.П.» в 2021-2022 учебном году являлись:

- ✓ Образовательные учреждения Грозненского муниципального района Чеченской Республики;
- ✓ Детско-юношеская спортивная школа;
- ✓ Администрация Грозненского муниципального района;
- ✓ Районный отдел образования Грозненского муниципального района;
- ✓ Дом культуры с. Алхан-Кала;
- ✓ Чеченский государственный педагогический университет;

- ✓ ГБУК «Государственная галерея им. А.А. Кадырова»
- ✓ ГБУ «Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова»;
- ✓ Пожарно-спасательная часть № 29 с. Алхан-Юрт.

В 2021-2022 учебном году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1 - 9 классов: общекультурное, спортивно-оздоровительное естественно-научное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, Внеурочной деятельностью было охвачено 100% учеников начальной школы и 67 % учеников 5 - 11 классов.

В школе в 2021-2022 учебном году было организовано 4 кружка:

№ п/п	ФИО руководителя ДО	
1	Куцуева Лилия Халидовна	Мастерская чудес
2	Тарамова Зура Абумуслимовна	Золотой ключик
3	Абдулаев Идрис Вахаевич	Ход конем
4	Сугаипова Эльза Юсуповна	Веселые нотки

Выявлено, что ребята систематически посещают кружки. Особым интересом пользуется вокальный кружок и кружок прикладного искусства. Главной чертой занятий в кружках является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто занятием предложенного дела. В начале занятий преподавателями ставится определенная обучающая цель, в конце занятий подводится итог.

Занятия проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Работа кружков в разработана с принципами ФГОС где учитывают возрастные особенности младших школьников. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, чаще функционируют только один учебный год. Руководители этих кружков

Кружки посещают с учащиеся с ОВЗ, также ребята из малообеспеченных семей постоянно посещают кружки, что помогает организации их свободного времени. Некоторые участвовали в соревнованиях, конкурсах за честь школы, района, что

способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Педагоги вместе с кружковцами проводят соревнования, участвуют в конференциях, в акциях, в праздничных программах, выявляются победители. Все педагоги ДО имеют планы работы, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Всего в 4-х школьных кружках занимается 72 человека.

Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное.

Система нравственно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, муниципального и республиканского уровня. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, педагоги работают по образовательным программам типовым (примерным), рекомендованными Министерством образования, модифицированными (адаптированными), авторскими.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия школьного уровня: конкурс «Мама, бабушка и я - счастливая семья», КТД, посвященные Дню Матери, конкурс новогодних плакатов, открытие новогодней ёлки, конкурсы новогодних игрушек, День приятных пожеланий, конкурс рисунков и прикладного творчества «Мир моими глазами» и т.д.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод. Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, родителей и социальных партнёров). Условия, созданные в школе и вне ее для организации

дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», «Так как мы не воевал никто» и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики; участвовали в операциях: «Георгиевская ленточка».

Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районных до всероссийских: мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы «Память Победы», «Звезда в окне», «Окна Победы», «Песни Победы», «Корабль Победы», «Журавли Памяти» и др.

В библиотеке организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России, области, города. В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине 23 января прошёл Вечер памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда и т.д.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается в начальных классах. Традиционно к празднованию Дня уважения старшего поколения, к празднованию Дня Победы в ВОВ - изготовление поздравительных открыток. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом.

Не нововведением здесь являются родительские собрания вместе с детьми (4,5,6,7 классы). В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство (например, правовые пятиминутки «Коррупции - нет!», классный час «День Российского парламентаризма», День дублёра, и т.д.).

В течение года школьники поддерживают связь, оказывают помощь пожилым

людям акции «Спешите делать добро».

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: классные часы, например, такие как «По страницам Красной книги», «Сохраним на века город, в котором живём», экскурсии в природу, участие в 1 -й четверти в мероприятиях по энергосбережению «Вместе ярче». Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Кормушка - помощь нашим верным друзьям», «Экологический десант», «Дружище! Сделаем страну чище!», в проведении конкурса поделок из вторичного материала «Создадим красоту - очистим природу!», участие во Всероссийских единых днях посадки деревьев. Весной проводятся дни защиты от экологической опасности.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов организуют с ребятами беседы, викторины, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, в каникулы проходят экологические прогулки «Зимние забавы», «Весна пришла!».

В 2021-2022 учебном году дети принимали участие в работе экологического школьного кружка («Экологическая безопасность человека»)

Вывод. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической и экологической направленности неразрывно связаны и способствовали выполнению поставленной цели.

Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы. Школьники в начале учебного года поучаствовали во Всероссийском конкурсе «Охрана труда глазами детей».

В течение года с учащимися школы проводились беседы педагогом организатором ОЖБ, инструктажи классными руководителями.

К концу третьей четверти в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической).

Дети участвовали в школьном конкурсе рисунков «Страна БезОпасности».

23 декабря в МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района Чеченской Республики имени Сатиной Е.П.» прошла интеллектуальная игра "Спасатели", в которой участвовали ученики 2-4 классов.

27 февраля 2021 года прошла акция «Всероссийский урок первой помощи». 28 февраля состоялся такой урок и в нашей школе. Организаторы Акции - Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики».

11 марта прошел Всероссийский открытый урок по ОБЖ. Школьники узнали, для чего необходима система гражданской обороны, какие задачи она выполняет. Также представители пожарной части №-29 с. Алхан-Кала во главе с начальником караула продемонстрировали боевую одежду пожарного и спецсредства, необходимые для работы пожарного.

Совместно с работниками ГИБДД ежегодно в начале учебного года проводятся беседы с учащимися. В рамках областных акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Каникулы»), проведены профилактические акции.

Неоднократно была проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера силами коллектива школы и совместно с сотрудниками пожарной части №29. В данную пожарную часть в 1-й и 3-й четвертях традиционны экскурсии для учащихся всех классов.

Работу по профилактике ДДТТ и ПБ среди школьников проводили и ребята, входящие в состав кружка юных инспекторов. Были проведены выступления агитбригад, раздача памяток жителям по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности в лесу, в каникулы - практические занятия «Азбука пешехода». Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 1 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, обязательно проходят практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет».

В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности, которые проводила педагог организатор ОБЖ.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и

противодействию экстремизму ОУ руководствовалось положениями Федеральных законов, приказами отдела образования Грозненского муниципального района.

Мероприятия по выполнению решений антитеррористической группы образовательного учреждения:

- ✓ Проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы.
- ✓ Разработана тематика классных часов и проведения бесед с обучающимися 1-11 классов по ОБЖ.
- ✓ Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками (2-3 раза в неделю, 3 -4 раза в день - дежурный учитель).
- ✓ Проверена работоспособность аварийных выходов.
- ✓ Участие педагога-организатора ОБЖ школы на совещании с педагогическим коллективом сентябрь 2021 г. «Поведение учащихся в экстремальных ситуациях».
- ✓ Заместителем директора по АХЧ Ахмадовой Х.П. проведен контроль обследование объектов особого (спортзал, мастерские, подвальные и чердачные помещения).
- ✓ Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.
- ✓ Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на новый год
- ✓ Дежурство педагогов, членов администрации.
- ✓ Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма.
- ✓ Проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства, а также Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».
- ✓ Родительское собрание по вопросам правового воспитания
- ✓ Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.
- ✓ Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма, и терроризма;
- ✓ Проведен классный час в 8«а, б» классе на тему «Терроризм - угроза обществу»
- ✓ Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма.
- ✓ проведено общешкольное мероприятие среди обучающихся 9-11 классов на тему «Терроризму-нет», среди обучающихся 8-11 классов беседа на тему: «Молодежь и культура межнационального общения».
- ✓ Проведён семинар - тренинг «Толерантность учителя».

Каждый педагог в четверти разрабатывал такие мероприятия, которые позволили почувствовать каждому ребёнку в школе комфортно.

Классные руководители ОУ регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности.

Среди учащихся прошли классные часы и мероприятия.

Беседа «Экстремизм в молодежной среде»-10 класс Беседа «Международный терроризм»-11 класс Классный час «Экстремизм и терроризм-8 класс Беседа «Что такое терроризм» -5 класс Беседа «патриотизм без экстремизма»-6 класс Классный час «Что такое экстремизм»-7 класс Классные часы «Урок Мира» 1 -5 классы Урок Победы. 6-8 классы Урок профессионализма. 9-11 классы

Линейка 2-5 класс День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» «День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм - угроза миру»: Урок-профилактика.

В 2021-2022 учебном году проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности «Толерантность и её проявление» для 1 – 4 классов «Ты и мир вокруг тебя», для 5- 7 классов «Я открыт для тебя», для 8-9 классов "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны".

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1 -4 классы запланированы и проведены мероприятия:

- «Моя малая Родина»,
- «Дела человека красят»,
- «Права и обязанности»,
- «Привычки хорошие и плохие»,

В образовательный процесс внедрены учебные предметы, изучающие литературу, историю, географию своего края. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности». В 11 классе был проведен урок по теме «Религиозные объединения РФ». В 10 классе изучена тема «Нации и межнациональные отношения». Учащиеся 8 класса на уроке «Этнос: нации и народности» познакомились с понятием

«этнос», а также с многообразием наций и народностей России.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ -инфекционных заболеваний. Например, классные часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «Здоровый ребёнок» (формирование вредных привычек, обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т.д).

Классные руководители со старшеклассниками школы обсуждали тему «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы». Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках всероссийских, областных операций и акциях.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили утренние зарядки и физкультминутки, общешкольные зарядки перед уроками.

В 3 -й четверти проводилось социально- психологическое тестирование обучающихся 8-10-х классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу.

Учащиеся школы активно принимали участие в районных, городских конкурсах и соревнованиях. Много спортивных мероприятий были отменены из-за пандемии.

Вывод. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый и безопасный образ жизни невозможно без физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья и жизни обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности будет продолжена, в спортивно-

оздоровительные мероприятия необходимо больше включать и родителей школьников.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы; составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска».
- ✓ проведено 10 заседаний Советов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; проведены групповые, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, совершившими правонарушения и учениками, нарушающими дисциплину, особое внимание уделялось ребятам из выпускных классов.
- ✓ работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации; направление детей на прохождение ПМПК.
- ✓ работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей, на совещаниях при директоре; отчёт при заместителях директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально - профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- ✓ совместная работа школы, семьи и общественности, совместная работа с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: КДН. В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся состоящих на всех видах учёта, малообеспеченных и многодетных семьях, об опекаемых и детях из приёмных семей, о детях-инвалидах и детях с ОВЗ. Составлен социальный паспорт учащихся и школы.

В школе ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные

объединения, разработан цикл мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Также проводились классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут».

Особое внимание уделялось в проведении бесед с учащимися 8-11-х классов по профилактике суицидального поведения «Советы подросткам» (например, темы бесед: если чувствуешь себя одиноким, как бороться с депрессией, право на жизнь, как преодолеть конфликт и т.д.). В школе организована служба медиации, в состав которой вошли учащиеся и учителя, руководитель службы Мусаева И.Р. нацелена, которая на разрешение конфликтов «ученик-ученик», «ученик - родитель», «ученик - учитель», «учитель-родитель».

В 2021-2022 учебном году службой примирения проводились рассмотрения и урегулирования конфликтных ситуаций «ученик- ученик»

Если в начале учебного года большее количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступало от педагогов, то во второй половине учебного года чаще в службу примирения обращались сами конфликтующие стороны - дети.

Анализируя проведенную за 2021-2022 учебный год работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу.

В течение года проводилась следующая работа.

- ✓ Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- ✓ За год было организовано 40 посещений семей. Посещения семей проводились совместно с социальным педагогом (5 посещений), с классными руководителями (15 посещений), инспектором по делам несовершеннолетних.
- ✓ Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- ✓ С родителями и детьми проведено 50 индивидуальных бесед.
- ✓ Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- ✓ В течение учебного года 34 ребенка с 1 по 11 класс получали бесплатные социальные завтраки.
- ✓ Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В течение года в школе осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин. Дети, относящихся к данной категории, по возможности с помощью классных руководителей вовлекались во внеурочную деятельность (спортивные секции, участие в различных

мероприятиях).

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета.

Систематическая работа по профилактике правонарушений даёт положительные результаты. Профилактическая работа с учащимися включает в себя следующие виды деятельности:

- ✓ Психологическая диагностика уч-ся группы риска. (По мере необходимости)
- ✓ «Диагностика уровня школьной тревожности» - 5 кл. (I четверть)
- ✓ «Диагностика мотивации обучения» -5 кл. (I четверть)
- ✓ Профилактические беседы.
- ✓ «Права и обязанности несовершеннолетнего» (5-6 кл.)
- ✓ Классные часы по профилактике вредных привычек - 5-11 кл.;
- ✓ Беседы в классах по теме «Предупреждение совершения противоправных действий». (социальный педагог)
- ✓ День правовой помощи. Беседы с учащимися (9-11 кл)
- ✓ Оформление стенда «Профилактика вредных привычек и правонарушений».
- ✓ Участие в Акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- ✓ Общешкольные линейки: (в течение года)
- ✓ «Поведение в общественных местах» - 5-11 кл;
- ✓ «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- ✓ «Родительский урок»;
- ✓ «Школа правовых знаний».

Кроме того, работа с родителями включала в себя и проведение родительских собраний на параллелях с освещением следующих вопросов:

5- ые классы - «Трудности адаптации пятиклассников в школе»;

7 -8 -«Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних», 9- 11 - «Предупреждение противоправных действий, связанных с употреблением наркотических средств» с приглашением специалистов системы профилактики.

Анализ работы Совета профилактики за этот учебный год показал, что классам нужно пристальное внимание со стороны системы профилактики.

В следующем учебном году продолжить работу по улучшению отношения к учебе, посещению уроков и поведения учащихся через целенаправленное педагогическое

воздействие и педагогическую поддержку. Для этого организовать сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями предметниками, ученическими коллективами.

Вывод. Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы, планом работы по профилактике жестокого обращения с детьми, планом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и работы с учащимися «группы риска» на 2021-2022 учебный год. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты, уборка школьной территории. В 1- 2-х классах проводились беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамины помощники» и другие. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодёжью. Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В течение года постоянно обновлялся стенд «Куда пойти учиться». Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего

образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Проводилось анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся. Был организован социологический опрос учащихся 9-х классов

Для учащихся 9,11 классов была организована встречи с представителями различных учебных заведений

Проведение мероприятий: единых дней профориентации, классных часов, бесед, диспутов, круглых столов. «Урок успеха: моя будущая профессия», Ролевые игры. День самоуправления в октябре месяце, посвящённый Дню учителя, во время которого обучающиеся 11 -х классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

На занятиях были рассмотрены секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на среднем уровне с привлечением специалистов и родителей. Расширять спектр участия.

Ученическое самоуправление. Работа волонтерского отряда.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Четвёртый год 12 апреля в школе проходят выборы председателя ученического школьный совета. В этом году выборы не состоялись из-за пандемии. В начале учебного года был проведен выбор ребят в УСШ от каждого класса, начиная с 1-х классов. Затем среди них были распределены основные направления работы (трудовой, учебный, культурный, спортивный, информационный сектор) Члены УСШ

Ребята являются инициаторами, организаторами, где-то и контрольным органом проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством заместителя директора по ВР.

Один раз в четверть проводится общее собрание совета, где подводятся промежуточные итоги мероприятиям, обсуждается план работы на следующую четверть.

В 2021-2022 учебном году активно проходила деятельность волонтерского движения под руководством педагога -организатора по работе с детьми Тарамовой З.А. Основу волонтерского движения составляют учащиеся 8-11-го классов.

Волонтеры участвовали в конкурсах и прохождении курсов волонтеров «Доброволец и волонтер России», «Добрая идея - доброе дело», «Весенняя неделя добра - 2022»

Вывод. Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления, волонтерская деятельность способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Обучающиеся сознательно понимают важность волонтерства и сами предлагают пути реализации возможностей волонтерского отряда.

В течение года классными руководителями была проведена следующая работа: выбор тем самообразования, подготовка документации по воспитательной работе, проведение КТД традиционных для школы мероприятий, индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий, консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации, организации работы с родителями.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия, участие в конкурсных мероприятиях разного уровня носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Вывод. В целом поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу ШМО считать удовлетворительной. На 2022-2023 учебный год запланировано вовлечь в работу классным руководителем как можно больше молодых учителей школы.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2021-2022 учебный год не стал исключением.

В школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических и правовых знаний:

-один раз в четверть проводятся тематические классные и общешкольные родительские собрания тематика их разнообразна, например, «Социально- психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Профилактика противоправного поведения учащихся, профилактика вредных привычек» и т.д., родительские лектории (роль семьи, телевидения и интернета в воспитании ребёнка, общение в семье - решение конфликтов, психологические особенности возрастов детей и т.д.). проводились индивидуальные тематические консультации.

За 2021-2022 учебный год семьи учащихся посещались на дому индивидуально классными руководителями, в ходе рейдовых мероприятий с целью установки условий проживания, с целью проведения профилактических бесед.

Участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы в каникулы, помогали в оформлении школы к Дню учителя, к Новому году, к празднику «8 марта», родители сопровождали и принимали участие в подготовке ребят к конкурсам районного уровня.

Участие родителей и общественности в управлении школой: созданы и работали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, также участие родителей в работе Совета школы, Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска».

На многие родительские собрания приглашались учителя - предметники,

администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через сайт школы, объявлений на стендах школы и в социальных сетях

Вывод. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Проблемой является, слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи и в основном пока ребёнок обучается в начальной школе.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- ✓ Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- ✓ Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.
- ✓ При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога-психолога, а также использовать программу профессиональных проб;
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений

и органов ученического самоуправления;

- ✓ Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.
- ✓ Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

Раздел 9. Анализ работы по ИКТ.

Основными задачами, решаемыми в 2021-2022 учебном году, были следующие:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.
3. Поддерживать и развивать информационный сайт школы.
4. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;
6. Администрирование школьного web – сайта <https://edu95.ru> и ведение школьной страницы в Instagram. Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.
7. ***Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:*** доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Кала » всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте www.monit95.ru обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://bus.gov.ru/>

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах, а также в 5, 6, 7,8 классах.

Сформирована база участников проекта «Я Сдам ЕГЭ» (списки 11го класса), и «Я Сдам ОГЭ» на сайте www.monit95.ru, а также обновлены списки первых классов.

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО.

В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:

1. Онлайн-уроков финансовой грамотности
2. всероссийских онлайн-уроков ПРОЕКТОРИЯ
3. Вебинаров для учителей предметников
4. Конкурса «Учитель будущего»
5. Конкурса «Живая классика-2022»
6. Регистрация на сайте гражданин. дети (проведено тестирование учащихся)
7. Тестирование по профориентации.
8. Тестирование на сайте Единыйурок.рф.
9. Проведение Урока Цифры (Сети и облачные технологии)
10. Подключение к онлайн уроку «ПроеКТОрия»

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в базе данных ОГЭ и ЕГЭ.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», «Инстаграмм», «Навигатор», «Одноклассники», «Vк», «Facebook»и в многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях. Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Составлены списки организаторов ОГЭ и ЕГЭ. Организаторы ЕГЭ успешно прошли дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов в аудитории».

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в неделю хотя бы один урок с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://edu95.ru> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы,

школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы

В школе создана локальная сеть, которая объединяет 27 компьютеров с возможностью выхода в Интернет (Wi -Fi), скорость 9,5 МБит/с.

Аппаратная среда школы:

№	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.06.2020	Количество единиц на 01.06.2021	Количество единиц на 01.06.2022
1.	Компьютерный класс	1	1	1
2.	Компьютер	71	71	71
3.	Ноутбук	5	5	5
4.	Принтер	2	2	2
5.	Мультимедийный проектор	9	18	18
6.	Лазерное МФУ	9	9	9
7.	Интерактивная доска	7	16	16
8.	Сканер	1	1	1
9.	Стационарная доска	2	2	2

Технические средства обучения в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Кала»

№	Ф.И.О. кл. рук. или название кабинета	Наименование		
		Компьютеры	Интерактивная доска	Проектор/эк.
1	Кабинет информатики № 03-01	25	1	
2	Кабинет истории № 03-02	1		1
3	Кабинет географии № 03-03	1		
4	Кабинет русского языка № 03-04	1		
5	Кабинет математики № 03-05	1н.		

6	Кабинет химии № 03-06	1	1	1
7	Кабинет ОБЖ № 03-07	1н.	1	
8	Библиотека	3	1	
9	Учительская	1/2н.		
10	Кабинет МХК № 02-02	1		
11	Кабинет родного языка № 02-03	1	1	
12	Кабинет математики № 02-04	1		
13	Кабинет физики № 02-05	1	1	
14	Кабинет английского языка № 01-01	1		
15	Кабинет русского языка № 01-02	1		
16	Кабинет родного языка № 01-03	1		
17	Кабинет биологии № 01-04	2	1	
18	Медкабинет	1		
19	Кабинет профкома	1		
20	Кабинет соцпедагога	1		
21	Кабинет организатора	1		
22	Спортивный зал	1		
23	Кабинет завхоза	1		
24	Кабинет технологии (девочки)	1		
25	Кабинет технологии (мальчики)	1		
26	Кабинет директора	1 н.		
27	Кабинет зам. директора	4		
28	Учительская нач. школы	1		
29	Кабинет нач. класса № 01-01	1	1	
30	Кабинет нач. класса № 01-02	1	1	
31	Кабинет нач. класса № 01-03	1	1	
32	Кабинет нач. класса № 01-04	1	1	
33	Кабинет нач. класса № 02-01	1	1	
34	Кабинет нач. класса № 02-02	1	1	
35	Кабинет нач. класса № 02-03	1	1	
36	Кабинет нач. класса № 02-04	1	1	
37	Кабинет нач. класса № 02-05	1	1	

39	Мастерская	1		
40	Кабинет бухгалтера	1		
	Итого	71	16	2

Программная среда:

- Операционная система – Windows-7,10;
- Microsoft Office 2016;
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10, Avast;
- Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, программа для просмотра фото и видео файлов, Архиватор RAR, VideoScribe – портативное, свободно распространяемое, Camtasia Studio 8 - портативное, TRIK Studio 3.1.2,
- Программный продукт «Net-Police» (Предоставляется провайдером ООО ВТК «ВайнахТелеком»).

Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется достаточный набор технических средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным занятиям.

Выводы:

Использование компьютерных технологий неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, совершенствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому. В этом учебном году как никогда ранее нам довелось столкнуться с проблемой информационного образования. В связи пандемией, все учащиеся, учителя и родители вынуждены были повысить компьютерную грамотность.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2021 - 2022 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;

- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2022 – 2023 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами.
- освоить программы и методы для дистанционного обучения.
- проводить вебинары на Ютуб-каналах или на платформе ZOOM.

Планируется в 2022-2023 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Обучение учителей интернет-технологиям.
3. Обновление материально-технической базы в кабинете информатики.
4. Наполнение разделов сайта школы.
5. Проведение семинаров для обучения учителей школы.
6. Использование дистанционных элементов образования для дополнительного образования детей.

10. Основные цели, задачи и приоритеты школы в 2022–2023 учебном году

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала» ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, республиканского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

